

NARVA 6. KOOLI ÕPPEKAVA
TEHNOLOOGIA
I KOOLIASTE

1. Tehnoloogiapädevus

Tehnoloogiavaldkonna õppeainete õpetamise eesmärgiks põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane tehnoloogiapädevus:

- suutlikkus tulla toime tehnoloogiamaailmas;
- mõista tehnoloogia arengusuundumusi ning seoseid teadussaavutustega;
- omandada tehnoloogiline kirjaoskus tehnoloogiavahendite eakohaseks, loovaks ja innovaatiliseks kasutamiseks, lõimides mõttetööd käelise tegevusega;
- analüüsida tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte;
- järgida intellektuaalomandi kaitse nõudeid;
- lahendada probleeme, lõimides mõttetööd käelise tegevusega
- valida ja ohtlikult kasutada erinevaid materjalid ja tööriistad;
- viia ideid ellu eesmärgipäraselt;
- tulla toime majapidamistöödega
- toituda tervislikult

Tehnoloogiavaldkonna ainete õpetamise kaudu taotletakse, et I kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) tuleb toime tehnoloogilises maailmas ning kasutab tehnoloogiavõimalusi arukalt ja loovalt;
- 2) näeb ja mõistab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu seoseid ning väljendab oma arvamust tehnoloogia arengu ja töömaailma muutumise kohta;
- 3) näeb käelises tegevuses ja mõttetöös võimalust igapäevaelu mitmekesistada ning praktilisi probleeme lahendada;
- 4) valib ja analüüsib tehnilisi ja loovaid lahendusi ning nendega kaasnevaid mõjusid ja ohte;
- 5) oskab lugeda ja koostada lihtsat joonist ning juhendit, on suuteline ülesannet esitlema ja oma arvamust põhjendama;
- 6) arvestab esemete disainiprotsessis nende kujunduse seost funktsionaalsuse, esteetilisuse ja kultuuritraditsioonidega;
- 7) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja töötlemise viise ning peab tähtsaks töövahendite ohutut ja materjalide säästlikku kasutamist;
- 8) oskab tööprotsessi käigus suhelda ja teiste õpilastega koostööd teha;
- 9) rakendab menüüd kavandades ja analüüsides tervisliku toitumise põhitõdesid ning oskab valmistada lihtsamaid tervislikke toite;
- 10) tuleb toime koduste majapidamistöödega;

2. Tehnoloogiavaldkonna õppeained ja nende maht.

Õppeaine	Maht		
	1.klass	2.klass	3.klass
Tööõpetus	1	2	1,5

	35 õppe nädalad	35 õppe nädalad	35 õppe nädalad
	35 tundi	70 tundi	52,5 tundi

Tööõpetus– 4,5 tundi nädalas I kooliastmes

3. Tehnoloogiapädevus

Kultuuri- ja väärtuspädevus.

Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiaaavutusi.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus.

Erinevad ühistöö vormid tehnoloogiaainetes suunavad õpilasi koostööd tegema, arendades tolerantsust ja valmidust aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Õpilasi juhitakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja ülesannete lahendamisele.

Enesemääratluspädevus.

Praktiline tegevus ning selle analüüs arendavad õpilastes suutlikkust mõista ja hinnata ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi ning aitavad neil teha otsuseid enda arengu ja tulevase tööelu kohta. Kodundusõppes omandatud teadmised tervislikust toitumisest ja toitumishäiretest õpetavad väärtustama tervislikku eluviisi ning loovad eeldused seda järgida.

Õpipädevus.

Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teistes õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas. Töö iseseisev korraldus alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust märgata ning lahendada probleeme, hinnata ja arendada oma võimeid ning juhtida õppimist.

Suhtluspädevus.

Ühiste ülesannete ja projektide kaudu õpitakse ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama ning teistega arvestama, vajaduse korral teisi aitama ning koos töötamise eeliseid kogema. Uurimist vajavate ülesannete lahendamine ning esitluste koostamine arendab oskust lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning kirjutada eri liiki tekste.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus.

Tehnoloogiaainetes rakendatavad konkreetsed probleemilahendused nõuavad arvutamise- ja mõõtmisoskust, oskust kasutada loogikat ja matemaatilisi sümboleid. Pakutakse mõtlemist arendavaid tegevusi, milles on vaja püstitada probleeme, leida sobivaid lahendusteid, põhjendada oma valikuid ja analüüsida tulemusi. Õpitakse kasutama ja looma ning kriitiliselt hindama erinevaid tehnoloogiaid ja tehnoloogilisi abivahendeid. Õpitakse mõistma teaduse osa tehnika arengus ja vastupidi.

Ettevõtlikkuspädevus.

Tehnoloogiavaldkonna ainetes on olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest valmis tooteni. Aineprojektid võimaldavad õpilastel katsetada oma ideede elluviimist mitmesuguste ettevõtlusmudelite kaudu, näiteks pidada meeskonnana ajutiselt koolis kohvikut, disainida mõni suuremahuline toimiv ese ning organiseerida tööprotsess klassis.

Digitaalne pädevus.

Õpilased õpivad kiiresti liikuma teade otsimisel mitte ainult Internetis, vaid ka muu digitaalse kaudu. Õppivad leidma ja töödelda vajalikke andmeid, valida sobiv meetod teade otsimiseks. Õpilasi tuleks õpetada, kuidas kasutada erinevaid rakendusi digitaalkeskkonnas, samuti nende autoriõiguste kaitsmise võime ja teiste autorite töö õigeks kasutamiseks. Õpi oma silmapiiride ja teadmiste laiendamiseks, oskuste ja võimete arendamiseks.

4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega I kooliastmes

Tabel 1.

Õppeaine "Tööõpetus "

"Tööõpetus " põhineb teistes õppeainetes omandatud teadmiste, pakkudes võimalust praktilistes tegevustes saavutada mõistmise, et teadmised on üksteisega seotud ja praktikas rakendatud. Abstraktse analüüsi jaoks on lisatud võimalused näha, töötada ja katsetada, samuti nähtav tulemus. Objektid teemadel (vt 1. lisa) võimaldavad teil seostada teema erinevaid valdkondi, luua siseseid ühendusi ja linke teiste õppeainetega.

Projektitegevuse oskused I kooliastmes:

- loodava toote kohta teabe kogumine ja analüüsimine;
- • tegevusplaani otsing ja ülesehitus;
- • parima võimaluse kollektiivne valik;
- • määratakse kindlaks toote valmistamise järjestus;
- • ülesannete täitmiseks vajalike vahendite valik;
- • toote valmistamine;
- • kasutatava toote kontrollimine;
- • Etenduse esitamine ja hindamine.

Projektide variandid: õnnitluskaartide, mänguasjade, kodumajapidamisriistade (potholders, pliatsid jne) väljatöötamine; erinevate materjalide dekoratiivkompositsioonide ja paneelide loomine; arhitektuuristruktuuride ja tehniliste seadmete mudelite koostamine.

Projekti põhitegevus (kavandatava disaini arutamine, olemasolevate väljendusvahendite otsimine, rakendamine, projekti kaitse). Projektitegevuse tulemus: tooted, kingitused lastele ja täiskasvanutele, eakad (sotsiaalne projekt), mudelid.

Rollide jaotamine projektimeeskonnas ja nende rakendamine.

Tööde kvaliteedi iseseisev kontroll (töö tulemus vastab kunstiplaanile).

Projekti tegevuste käigus õpilased õpivad töötama koos teistega, aitama üksteist, arvestama teiste inimeste arvamusi ja põhjendama oma arvamust.

Keel ja kirjandus: 1.Vene keel.	Võõrkeeled.: 1. Eesti keel 2.Inglise keel.	Matemaatika.	Loodusained: 1.Loodusõpetus	Sotsiaaalained.: 1. Inimeseõpetus	Kunstiained.: 1. Muusika. 2.Kunst.	Kehaline kasvatus.
Suhtluspädevus. • Ühiste ülesannete ja projektide kaudu õpitakse ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada ning teistega arvestama, vajaduse korral teisi aitama ning koos töötamise eeliseid kogema. Uurimist vajavate ülesannete lahendamine ning esitluste koostamine arendab oskust lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning kirjutada eri liiki tekste.	Võõrkeeled • Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.	Matemaatika. Tehnoloogiaainetes kasutavad õpilased loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Õpilaste arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu ja nende tagajärgi märgatakse kohe, mõistetakse, et analüüs ning paremate lahenduste leidmine on vältimatu.	Loodusained: Selleks et töötada erinevate looduslike ja tehismaterjalidega, on tarvis tutvuda nende materjalide omadustega. Tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses puutuvad õpilased otseselt kokku mitme keemilise ja füüsikalise protsessiga.	Sotsiaaalained. Tehnika ja tehnoloogia arengu tundmine, arengu põhjuste teadvustamine ja edasiste arengusuundade mõistmine aitab tunnetada inimühiskonna arengut. Ühiselt töötades õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma. Õpitakse märkama ja hindama eri rahvaste kultuuritraditsioone.	Kunstiained. Erinevate esemete kavandamine ja disainimine ning valmistamine pakub õpilastele võimalusi end loominguliselt väljendada. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama toodete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritraditsioonidega.	Kehaline kasvatus. Praktilised ülesanded aitavad kinnistada terviseteadlikku käitumist, õpetavad arvestama ergonoomikapõhimõtteid ning väärtustama tervislikku toitumist ja sportlikku eluviisi.

5. Õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Tehnoloogiavaldkond seondub kõigi läbivate teemadega. Õppekava läbivaid teemasid peetakse silmas valdkonna õppeainete eesmärgiseade, õpitulemuste ning õppesisu kavandamisel, lähtudes kooliastmest ning õppeaine spetsiifikast.

Õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega I kooliastmes

Tabel 2

Valdkondadevahelised teemad	Eesmärk	Oskused	Õppimise sisu näited ja meetodid
1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.	Kujundatakse iseseisva tegutsemise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on tähtsad tulevases tööelus.	Tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega tööprotsessis aitab tunnetada elukestva õppe vajadust. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja koos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma huvisid, töövõimet ja koostööoskusi. Õppetegevus võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga (nt ettevõtete külastamine): õpilastele tutvustatakse ainevaldkonnaga seotud elukutseid, ameteid, erialasid ja edasiõppimise võimalusi.	Valdkondadevaheline teema läbib kogu sisu "Tööõpetus". Õppetegevus annab õpilastele teadmised sellest, et eri töödel võivad olla erinevad nõuded ja ka töötingimused, ning nii suunatakse õpilasi analüüsima, kas nende tervislik seisund ja füsioloogiline eripära sobivad selleks, et teha neid huvitavat tööd. Õpilaste tähelepanu juhitakse sellele, miks on oluline tööohutusest kinni pidada ja kuidas võib tervise kahjustamine piirata teatud valdkondades töötamist. Teemad: • "Lähima linnaosa töömaailm". • "Tegevuste ja ametikohtade tüübid, nende tähtsus ja suhted."
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng.	Üliõpilase staatuse eesmärk on sotsiaalselt aktiivne,	Üliõpilane saadetakse: 1) looduse kui tervikliku süsteemi, inimese ja	Valdkondadevaheline teema läbib kogu sisu "Tööõpetus".

	<p>vastutustundlik ja teadlik vajadusest kaitsta keskkonda inimese poolt, kes hoolikalt kohtleb ja kaitseb keskkonda ning on jätkusuutlikkuse hindamisel valmis probleemi lahendamiseks inimarengu küsimused ja küsimused.</p>	<p>tema keskkonna suhete ning inimese sõltuvuse loodusvaradest mõistmise mõistes;</p> <p>2) mõista bioloogilise (sh maastiku) ja kultuurilise mitmekesisuse ning keskkonna jätkusuutlikkuse tähtsust;</p> <p>3) arutada keskkonnaprobleeme kohaliku omavalitsuse tasandil, kujundada isiklike ökoloogilisi vaatepunkte ja pakkuda lahendusi keskkonnaprobleemidele;</p> <p>4) võtta vastutus säästva arengu eest, kasutada keskkonnasõbralikke ja jätkusuutlikke tegevussuundi, hinnata ja vajadusel muuta oma tarbimisharjumusi ja elustiili.</p>	<p>Toodet või toitu valmistades on tähtis säästlikult kasutada nii looduslikke kui ka tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sortimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p>
<p>3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</p>	<p>Õpilase eesmärk on ühiskonna ja ühiskonna aktiivne ja vastutustundlik liige, kes on teadlik ühiskonna toimimise printsiipidest ja mehhanismidest ning kodanikualgatusse tähtsusest, mis tunneb ennast ühiskonna liige ja põhineb selle tegevus kultuuritraditsioonide ja riigi arengusuundade kohta. Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud tehnoloogiaainete sisuga. Ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks</p>	<p>Üliõpilane saadetakse:</p> <p>1) tunnustada avaliku elu demokraatliku korralduse, koostöö, kodanikualgatusse ja vabatahtliku tegevuse tähtsust ning konfliktide rahumeelset ja mittevägivaldset lahendamist;</p> <p>2) osaleda ettevõtlikus ja ettevõtlikus positsioonis, isiklike vaatenurkade kujundamisel ja nende väljendamisel;</p> <p>3) uurida ja kaitsta oma ja teiste õigusi ning mõista nendega kaasnevaid kohustusi ja vastutust;</p> <p>4) mõista nende rolli üksikisena ühiskonnas ja omandada võime osaleda otsustusprotsessides;</p> <p>5) ettevõtlikuse rolli mõistmine ühiskonnas, positiivne suhtumine ettevõtlusse ja osalus</p>	<p>Valdkondadevaheline teema läbib kogu sisu "Tööõpetus".</p> <p>1) Selle teema peamine eesmärk on oskus realiseerida oma ideid, mis põhinevad omandatud oskustel ja iseseisvatel jõupingutustel, töö korraldamine.</p> <p>2) ettevõtliku toetuse oskuslikult rakendatud projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid testida.</p> <p>3) Ühistöö ajal (paaris ja grupis) või projekti tegevuses õpivad õpilased koos teistega, üksteist abistama, teiste inimeste arvamusi arvestama ja oma arvamust põhjendama.</p>

	valdkonna õppeainete õpetamise põhilisi eesmärgi. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidavad projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovile panna.	selles.	
4. Kultuuriline identiteet.	Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse kasutama rahvuslikke elemente esemete kavandamisel.	Üliõpilane saadetakse: 1) tunnustada ennast kultuuri kandjana; 2) mõistmaks kultuuridevahelise suhtluse ja koostöö olulisust ühiskonna stabiilsuse suurendamisel; 3) sallivus ja teiste kultuuride esindajate austamine, nende traditsioonide ja loovuse austamine; 4) uuringu ja arusaamist väärtus pärandi ja unikaalsust oma kultuuri ja teiste kultuuride, mis põhineb ühelt poolt Euroopa "Tööturukoolituse" uurinud akadeemilise ainekogu ja selle üldistamine, ja teiselt poolt, lugenud, näinud ja teada omal algatusel; 5) mineviku ja tänapäeva ühiskondade kultuurilise mitmekesisuse teadvustamine ja uurimine; 6) kultuuride (sealhulgas Eesti rahvuskultuuri) moodustamise ja kultuuride vastastikuse rikkastumise mõju tundmaõppimine.	Valdkondadevaheline teema läbib kogu sisu "Tööõpetus". 1) Tutvumine teemakultuuri, tavade ja toitumisharjumustega võimaldab näha kultuuride erinevusi erinevates maailma paikades ja realiseerida nende koht multikultuurses maailmas. 2) Õpilased õpivad objektide kaunistamisel jälgima ja kasutama riiklikke mustreid ja motiive.
5. Teabekeskond	Üliõpilase saavutamise eesmärk on mõista teabe väärtust isiku poolt, kes võtab ja tunnustab	Üliõpilane saadetakse: 1) mõista vahetut ja vahendatud sarnasusi ja erinevusi;	Valdkondadevaheline teema läbib kogu sisu "Tööalane koolitus". 1) Oma töö kavandamisel ja teabe kogumisel 2. klassi aineõppekavadele õpivad õpi-

	<p>ümbritsevat infokeskkonda, saab seda kriitiliselt analüüsida ja seda tegutseda vastavalt nende eesmärkidele ja tunnustatud kommunikatiivse eetika kogukonnas.</p>	<p>2) 2) olenevalt olukorrast ja vajadustest sobiva sideregistri ja sidekanali valimine;</p> <p>3) 3) nende infovajaduste leidmiseks ja sobiva teabe leidmiseks;</p> <p>4) 4) efektiivsete teabeotsingu meetodite väljatöötamine, mis hõlmab erinevaid andmebaase ja infokeskkondi;</p> <p>5) 5) kriitilise teabe analüüsi oskuste arendamine.</p>	<p>lased kasutama erinevaid infokanaleid ja hindavad õpetaja juhendamisel kogutud teabe usaldust.</p> <p>2) Interneti kasutamine võimaldab teil olla teadlik tehnoloogia olemasolevatest uuendustest ja tutvuda disainerite ja käsitöölise loovusega üle kogu maailma.</p>
<p>6. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>	<p>Uuendaja tajub õpilase staadiumi eesmärki ja suudab kaasaegseid tehnoloogiaid sihipäraselt kasutada isikuga, kes tegeleb kiiresti muutuva tehnoloogilise elu, õppimise ja töökeskkond.</p>	<p>Üliõpilane saadetakse:</p> <p>1) info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamine õppetöö ja töö tõhususe parandamiseks;</p> <p>2) loovuse, koostöö ja initsiatiivide arendamise oskused erinevate projektide ideede rakendamisel.</p>	<p>Esimese tasandi valdkondadevahelise teema uurimisel tutvuvad õpilastega infotehnoloogia kasutamise põhimeetodid, väikeste loomingutööde ja disainiülesannete tegemine arvuti abil.</p> <p style="text-align: center;">Kasutage Infotehnoloogia 1.klass</p> <p>Valmis materjalide õpetaja näidis digiteeritud meedial uuritud teemadel. Arvuti ja selle igapäevane tähendus. Peamised osad: monitor, klaviatuur, hiir, süsteemiseade. Arvuti kasutamise eeskirjad tervise säilitamiseks. Arvuti joonistamine.</p> <p style="text-align: center;">2. klass</p> <p>Kaasaegne info maailm. Töötage kättesaadava teabega. Arvuti ja selle kasutamine erinevates eluvaldkondades. Andmete sisestamise, väljastamise ja töötlemise arvutid. Internetist teavet otsides (õpetaja abiga), vaata teavet DVD-lt. Tooded (postkaardid, märgid, kutsed jne).</p> <p style="text-align: center;">3.klass</p>

			<p>Programmid Word, Power Point. Tekstiga töötamine - printeri loomine, teisendamine, salvestamine, kustutamine ja väljastamine (õpetaja juhendamisel). Toote (trükitooted) loomine. Maja kujunduse ja sisekujunduse loomine.</p> <p>Kõigepealt on soovitatav kasutada esmast koolitusmeetodit, samuti arvutimänguprogramme. Tehnoloogia kasutamise võimalused on mitmekesised, integreerides foto- ja videotehnoloogiat, samuti mudelite ja mudelite rakendamist õppekavasse.</p>
7. Tervis ja ohutus.	<p>Eesmärgiks on saada ühiskonna vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt tervena tervislik eluviis, mis on võimeline järgima tervislikku eluviisi, ohutult käituda ja edendada tervist edendava ohutu keskkonna arengut.</p>	<p>Üliõpilane saadetakse:</p> <p>1) tervishoiu valdkonnas: a) terviseteadlikkuse arendamine, sealhulgas nende tervise ja turvalise käitumise tähtsuse mõistmine; b) kasutada oma teadmisi, toimetuleku oskusi ja üldisi sotsiaalseid oskusi, et tagada nende ohutus ja teiste ohutus, sh. turvalise koolikeskkonna kujundamiseks; c) mõistma nende otsuste ja käitumise vahelist seost, selle tagajärgi, tervist ja ohutust; leida ja kasutada usaldusväärset teavet tervise kohta; d) teadlikkust keskkonnamõjude kohta tervisele.</p> <p>2) turvalisuse valdkonnas:</p>	<p>Läbiteema läbib kogu sisu "Töölane koolitus".</p> <p>Erinevat liiki tööde osas on vaja tutvuda tööohutuse eeskirjadega ja võtta arvesse ohutuse nõudeid.</p> <p>2) Tutvumine mitmesuguste looduslike ja kunstlike materjalidega ning nende omadustega aitab teha valikuid ainekeskkonnas, mis põhineb tervise säilitamisel.</p> <p>3) Põhiteadmiste omandamine tervisliku toiduga ning lihtsate tervislike roogade praktiline tootmine loovad aluse teadlikuks käitumiseks tervise säilitamisel.</p>

		<p>a) teadmised erinevate ohuallikate ja ohtlike olukordade olemuse kohta, samuti nende võimaliku esinemise mehhanism;</p> <p>b) vältida ohtlike olukordade saamist;</p> <p>c) moodustada positsioone ja käitumist, mis on suunatud turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele;</p> <p>d) omandada tõhusa käitumisega seotud teadmised ja oskused ohtlikus ja kriisiolukorras;</p> <p>e) uurida ja hinnata ohutuseeskirjadest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.</p>	
<p>8. Väärtused ja kõlblus.</p>	<p>Õppijaks saamine on moraalselt arenenud inimene, kes on teadlik ühiskonna üldtunnustatud väärtustest ja moraalsetest põhimõtetest.</p>	<p>Üliõpilane saadetakse:</p> <p>1) väärtuste, moraalsete normide ja viisakuse eeskirjade tunnustamine;</p> <p>2) moraalsete normide ja väärtuste analüüs;</p> <p>3) ülemaailmselt tunnustatud eetiliste põhimõtete arutamiseks ja nende tunnustamiseks;</p> <p>4) suunata oma käitumisel neid põhimõtteid ja hinnata nende ja teiste käitumist, lähtudes nendest põhimõtetest;</p> <p>5) osaleda eetikakoodeksi väljatöötamises ning meeskonna (klassi) käitumisreeglites ja nende järgimisest.</p>	<p>Läbiteema läbib kogu sisu "Töölane koolitus".</p> <p>1) Õppeaine "Töölane koolitus" õppimisel moodustub austusväärne suhtumine tööle ja töötajale.</p> <p>2) Töö grupis annab väärtuslikke kogemusi teineteise huvide arvestamiseks, organisatsiooniliste oskuste arendamiseks ja võimalike konfliktide lahendamiseks.</p> <p>3) Kodumajanduse õppetundide etiketi kaalumisel arendatakse praktilisi oskusi erinevates olukordades käitumise mõttes, õpilased õpivad mõistma käitumise valimise käiku ja võimalikke tagajärgi.</p>

6. Tööõpetuse õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetuses on rõhuasetus viie osaoskuse kujundamisel:

- 1) töö kavandamine;
- 2) erinevate materjalide tundmine ja kasutamine, materjalide omaduste võrdlemine;
- 3) tööharjumuste kujundamine, lihtsamate tööriistade käsitlemine ja õigete esemete töövõtete rakendamine;
- 4) erinevate tööviiside loov rakendamine, sh iseseisva ja koos töötamise oskuse kujundamine;
- 5) säästliku ja teadliku tarbimisoskuse kujundamine.

7. Tööõpetuse õpitulemused I kooliastmes

3. klassi lõpetaja:

- 1) kujundab lihtsamaid esemeid;
- 2) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);
- 3) võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- 4) oskab materjale ühendada ja kasutada;
- 5) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid;
- 6) märkab esemetel rahvuslikke elemente;
- 7) julgeb oma ideed teostades pakkuda välja erinevaid võimalusi ja valida nende seast tööks sobivaim variant;
- 8) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;
- 9) kasutab materjale säästlikult;
- 10) valib materjalide käsitlemiseks erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;
- 11) käsitleb enam kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- 12) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;
- 13) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- 14) toob õpetusega seonduva kohta näiteid igapäevaelust;
- 15) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses;
- 16) tegutseb säästliku tarbijana;
- 17) teab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;
- 18) arvestab ühiselt töötades kaaslasi ja järgib viisakusreegleid.

8. Tööõpetuse õppesisu I kooliastmes

Kavandamine.

Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain ja kujundus minevikus ja tänapäeval. Rahvuslikud mustrid ja motiivid. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Lihtsate esemete kavandamine. Idee esitlemine.

Materjalid.

Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.

Töötamine.

Töötamine suulise juhendamise järgi. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Rühmatöö ülesannete täitmine, ühiselt ideede väljamõtlemine, üksteise arvamustega arvestamine ja kaaslaste abistamine. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.

Tööviisid.

Lihtsamad materjalide töötlemise viisid, sh mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, heegeldamine (algsilmus ja ahelsilmus), detailide ühendamine, õmblemine (eelpiste ja tikkpiste), liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine; vestmine, saagimine (ainekabinetis).

Sagedasemate töövahendite (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jm) õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Töötlemisviisi valik olenevalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine.

Kodundus.

Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitumise valmis-
tamine. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine Viisakas käitumine. Säätlik tarbimine.

9. Jaotus õppesisu klasside ja tundi

SISU	Tundide maht		
	1. klass	2. klass	3. klass
Materjalid.	5	10	7,5
Kavandamine.	4	8	6
Töötamine.	4	8	6
Tööviisid.	16	32	27
Kodundus.	6	12	6
Kokku	35	70	52,5

10. Tööõpetuse õppekava

10.1. Tööõpetus. 1. klass (35tundi)

10.1.1. Üldoskuste kujundamine 1. kursuse akadeemilise õppeaine "Tööõpetus" alusel.
Aktsendid

Tabel 3

Pädevus	Valmistatavad oskused	Õppimis sisu Vormid ja meetodid koolituse korraldamine tegevused
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus Põhiväärtuste järgi tunnustatakse prioriteeti: 1) universaalsed väärtused (elu, hoolitsuse, isikliku väärikuse austamine, enda ja teiste austamine jne); 2) avalikud väärtused (emakeele ja kultuuri austamine, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna säästev areng, heauskus).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elukvaliteet on inimese elu ja elusolendi olemasolu looduses ning materiaalne maailm tervikuna kui suurim väärtus, mis on tõelise kunstilise ja esteetilise teadvuse aluseks. 	<p>Moraalsete uskumuste moodustamine; teadmised etiketi põhieeskirjadest ja nende tähelepanekud: a) võime hinnata olukordi (tegevusi, nähtusi, sündmusi) oma tundeid (nähtusi, sündmusi) kavandatud olukordades, märkida konkreetseid tegevusi, mida saab hinnata kui head või halba ; b) võime kutsuda ja selgitada oma tundeid ja tundeid materiaalse keskkonna kavandavatest objektidest, selgitada nende suhet tegudega universaalsete inimeste moraalsete väärtuste seisukohast; c) võime iseseisvalt määratleda ja selgitada oma tundeid ja tundeid, mis tulenevad vaatlusest, arutlusest, arutelust, lihtsamast üldisest käitumisreeglist (üldiste moraalsete väärtuste aluseks); d) kavandatud olukordades, tuginedes ühistele kõigile lihtsatele käitumisreeglitele, võimele teha valikuid, mida teha; e) kontrollida vastutuse tunnet kohtuasja lõpule</p>	<p>Oskused kujunevad kogu kooliaasta jooksul. Õppe sisu: 1. Materjalid. 2. Planeerimine. 3. Töö. 4. Tööviisid. 5. Majapidamine.</p> <p>Nende tulemuste saavutamise vahendid on õpiku haridusalased materjalid ja ülesanded, mille eesmärk on arendada oma suhtumist maailma, inimeste sündmusi ja tegevust.</p> <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koolituslane dialoog. • õppetund-ronimine. • Paradoksaalsete küsimustega õppetund. • Integreeritud õppetund. • Muuseumi õppetund. • õppetund-ekskursioon. • õppetund-reis. • õppetund "Müüt, muinasjutt, legend". • Õppetunnid, mis kasutavad harivaid Interneti-ressursse: virtuaalne õppetund, virtuaalne ekskursioon, Interneti-esitlus, juhendajaga töötamine (õpetaja abiga). • Ja teised. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö, • töö paarides, väikseid rühmi. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulised meetodid: jutustamine, selgitus (operatiivne, perspektiivne, kombineeritud), vestlus, helisalvestis, raamatutega töötamine (õpik, hariduslane
<ul style="list-style-type: none"> • Looduse väärtus põhineb elukvaliteedi universaalsel väärtusel, enesteadmatusel looduse maailma osana - elavast ja elusast loodusest. Looduse armastus tähendab ennekõike hoolikat suhtumist sellele inimese elamuse ja ellujäämise keskkon- 		

<p>nale ning ilu, harmoonia, täiuslikkuse, rikkuse säilimise ja suurendamise, kunstiteoste peegeldamise, dekoratiivse ja rakendusliku kunsti esemetega seotud kogemuste üle.</p>	<p>viimisele; f) töö rõõmu tundmine.</p>	<p>kirjandus), suuline (sissejuhatav, praegune, lõplik) ja kirjalik teade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • visuaalsed meetodid: uuritud objektide ja nende kujutiste (mudelid, tabelid, diagrammid, hariduslikud teemaatilised filmid, slaidid jne) tutvustamine, tööprotsess ja selle komponendid; • integreeritud meetodid: muusika ja kunstilise sõna tajumise kombinatsioon; audio-, filmi-, fotograafiaateoste kasutamine; • mänguõpetusmeetodid: mänguasjad õppes, didaktid, rollimängud; • koolilaste iseseisva töö meetodid: harjutused, vaatlused, praktiline töö jne; • osaliselt otsingu meetod; • loomingulised meetodid: uurimistöö, otsing, loominguline töö; • teadmiste ja oskuste testimise meetodid: suuline ja kirjalik intervjuu, praktiliste ülesannete täitmine.
<ul style="list-style-type: none"> • Inimese väärtus ratsionaalse olemise, hea, enesetäiendamise ja eneseteostuse väärtuse, terveliku elustiili säilitamise tähtsuse ja vajaduse järgi. 		<p>Õppe sisu: 1 Planeerimine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate esemete, nende kujunduse minevikus ja praegusel ajal jälgimine **. • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Idee esitlus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine. <p>2. Töö.</p> <ul style="list-style-type: none"> • töökorralduse säilitamine, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele. <p>3. Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • esemete jõudmine ***. <p>. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hommikuse kodus olulise väärtuse hindamine perekonnale **. • Puhastus- ja sisustustarbed ***. • Hooldus rõivaste järjekorras (tekstiilmaterjalide rõivad väikesed parandused) ja kingad **. <p><i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga). Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele. **</i></p> <p><i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hea väärtus – keskendudes inimese arengu ja säilimise elu läbi kaastunde ja halastuse, soov aidata oma ligimest, nagu väljendus kõrgeim inimese suutlikkus - armastus. 		
<ul style="list-style-type: none"> • pere väärtus - mis on esimene ja kõige tähtsam lapse sotsiaalse ja hariduskeskkonna arendamisel, kunstiliste, kultuuriliste ja rahvuslike traditsioonide järjepidevuse tagamisel põlvest põlve. 		

		<p><i>abiga).</i> Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele. <i>*** Loominguline tegevus (õpetaja abiga).</i> Õppetüübid, õppetöö korralduse vormid, õppetöö meetodid, vt eespool.</p>
<p>Töö- ja loovuse väärtus - kui inimelu loomulik seisund, vajadus loomingulise eneseteostuse järele, normaalse inimese eksistentsi seisund.</p>		<p>Oskused kujunevad kogu õppeaasta jooksul. Содержание обучения: 1. Materjalid. 2. Planeerimine. 3. Töö. 4. Tööviisid. 5. Majapidamine. Moodsad haridustehnoloogiad: Isikukesksed tehnoloogiad: erineva tasemega koolituse tehnoloogia, kollektiivse vastastikuse koostoime tehnoloogia, koostöö tehnoloogia; • arenguhäiretehnoloogia: loometegevuse kujunemise tehnoloogia; • Interaktiivsed tehnoloogiad: pedagoogiliste tööruhmade tehnoloogia (teadmiste ehitamise õpikoda); • kognitiivse tegevuse aktiveerimisele tuginevad tehnoloogiad: mängu tehnoloogia, probleemipõhise õppe tehnoloogia.</p>
<p>• Ajaloolise kodumaa väärtus, rahvusliku identiteedi tunne - teadmised oma koda-kondsusest, austust oma rahva vastu; huvi ajaloolise kodumaa vastu: selle keel, kultuur, elu ja inimesed.</p>		<p>Õppe sisu: 1. Materjalid. • materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu. 2. Planeerimine • ümbritsevate objektide jälgimine, nende disain minevikus ja praeguses. 3. Töö. 4. Tööviisid. • kõige lihtsamad materjalide töötlemise viisid (märgistamine, rebimine, kokkuklapimine, lõikamine, lõikamine, detailide ühendamine, õmblus, liimimine, kudumine, viimistlus, värvimine, kaunistamine). • Jõujaamade tootmine. 5. Majapidamine. • Arutlemine hubase kodu kui pere olulise väärtuse üle. • ruumide värvimine ja kaunistamine. Treeningu tüübid: • Integreeritud õppetund.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Muuseumi õppetund. • õppetund-ekskursioon. • õppetund "mineviku ajalugu". • Õppetund on muinasjutt. • Pühad. <p>Hariduslike Interneti-ressursside kasutamine: virtuaalne õppetund, virtuaalne ekskursioon, Interneti-esitlus, juhendajaga töötamine (õpetaja abiga).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja teised. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö, • töö paarides, väikseid rühmi. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulised meetodid: lugu, selgitus (operatiivne, perspektiivne, kombineeritud), vestlus; • visuaalsed meetodid: riiklike toodete / esemete ja nende kujutiste (mudelid, tabelid, diagrammid, hariduslikud temaatilised filmid, slaidid jne) tutvustamine, tööprotsess ja selle komponendid; • õpilaste iseseisva töö meetodid: harjutused, vaatlused, loomingutööd jne; • teadmiste ja oskuste testimise meetodid: suuline ja kirjalik intervjuu, praktiliste ülesannete täitmine.
<ul style="list-style-type: none"> • Kodakondsuse väärtus on iseenesest Eesti ühiskonna liikme tunnustamine; eesti keele ja kultuuri uurimine; huvi Eesti riigi ja selle inimeste elus. 		<p>Õppe sisu:</p> <p>1. Materjalid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu. <p>2. Planeerimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate objektide jälgimine, nende disain minevikus ja praeguses. <p>3. Tööle</p> <p>4. Tööviisid.</p> <p>Liimivad materjalide töötlemise viisid (märgistamine, rebimine, voldimine, lõikamine, lõikamine, detailide ühendamine, õmblus, liimimine, kudumine, kaunistamine, värvimine, kaunistamine).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jõujaamade tootmine. <p>5. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arutlemine hubase kodu kui pere olulise väärtuse üle. • ruumide värvimine ja kaunistamine. <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integreeritud õppetund.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kakskeelse hariduse elementidega õppetund. • Muuseumi õppetund. • õppetund-ekskursioon. • õppetund "mineviku ajalugu". • õppetund "Muinasjutt, legend". • Hariduslike Interneti-ressursside kasutamine: virtuaalne õppetund, virtuaalne ekskursioon, Interneti-esitlus, juhendajaga töötamine (õpetaja abiga). • Ja teised. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö • töö paarides, väikseid rühmi. • Õppetunni töömeetodid: • verbaalsed meetodid: lugu, seletus, vestlus; • visuaalsed meetodid: Eesti toodete / esemete ja nende kujutiste (mudelid, tabelid, diagrammid, haridusalased temaatilised filmid, slaidid jne) tutvustamine, tööprotsess ja selle komponendid; • õpilaste iseseisva töö meetodid: harjutused, vaatlused, loomingutööd jne; • teadmiste ja oskuste testimise meetodid: suuline ja kirjalik intervjuu, praktiliste ülesannete täitmine.
<p>Hariduslik (kognitiivne) pädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õppetöö oskus näha ja algtasemel analüüsida tehnoloogia suhet erinevate teadustega. • Kogemuste omandamine teiste ainete omandatud teadmiste praktilise vajaduse osas. • Selle plaani kavandamise ja järgimise võime arendamine: • määratlema ja sõnastama õppetunni eesmärgi õpetaja abiga; • b) räägib õppetundide jada; • c) õpivad oma eeldust (versiooni) väljendada kollektiivse ülesannete, piltide, illusiooniga töötamise arutelu alusel; • d) selgitage õpetaja abiga 	<p>Kõigi õppeainete põhjal moodustatakse kogu õppeaasta oskused. Nende oskuste moodustamiseks on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teema-praktilise loometegevuse tehnoloogia jälgimine; • haridusalase edu hindamise tehnoloogia järgimine; • õpiku õppematerjalid ja -ülesanded, mille eesmärk on arendada maailma tundmise oskust, selle materiaalsel kultuuri. <p>Üliõpilase, konkreetse klassi huvide mõistmise, teadmispõhise ettekujutuse alusel on õpetamistegevuses vaja kasutada erinevaid haridustehnoloogiaid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isikukesksed tehnoloogiaid: erineva tasemega koolituse tehnoloogia, kollektiivse vastastikuse koostoime tehnoloogia, koostöö tehnoloogia; • arenguhäiretehnoloogia: loometegevuse kujunemise

	<p>ülesannete jaoks kõige sobivamate materjalide ja vahendite valikut;</p> <ul style="list-style-type: none"> • e) õpivad, kuidas töökoha ettevalmistamiseks ja õpetaja väljapakutud plaani praktiliseks tööks õpikirja jooniste põhjal; • e) kontrollib osade määrgistamise täpsust malli abil; • g) õppima koos õpetaja ja teiste õpilastega, et anda klassis õppetundide emotsionaalne hindamine. <p>Kognitiivsete väljaõpetegevuste arendamine:</p> <p>a) juhendada teadmiste süsteemist: eristada uusi õpetaja abist juba teada olevatest;</p> <p>b) teha teabeallikate esialgne valimine: orienteerida õpikusse (lehel, pealkirjas, sõnastikus);</p> <p>c) saada uusi teadmisi: leida vastuseid õpikut kasutavatele küsimustele, oma elukogemust ja õppetundi saadud teavet; kasutada memo, täiendavat materjali;</p> <p>d) töötlemine saadud teavet: teha järeldusi kogu meeskonnatöö tulemusena; võrrelda ja grupeerida objekte ja nende pilte;</p> <p>e) teisendada teavet ühest vormist teise - toodeteks.</p>	<p>tehnoloogia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktiivsed tehnoloogiad: pedagoogiliste tööühmade tehnoloogia (teadmiste ehitamise õpikoda); • kognitiivse tegevuse aktiveerimise aluseks olevad tehnoloogiad: hasartmängutehnoloogiad, probleemipõhise õppe tehnoloogia.
<p>Kommunikatiivne pädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suuliste ja kirjalike suhtlusoskuste arendamine: • a) oma mõtte sõnastamine suuliselt ja kirjalikult (ettepaneku või väikese teksti ulatuses sada); • b) võime kuulata ja mõista teiste kõnet; • c) võime väljendada ja 	<p>Kõigi õppeainete põhjal moodustatakse kogu õppeaasta oskused. Nende oskuste moodustamiseks on objektiivselt praktilise loova tegevuse tehnoloogia järgimine.</p> <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koolituslane dialoog • õppetund-ronimine • paradoksaalsete küsimustega õppe-

	<p>põhjendada oma arvamust.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sobiva kõne käitumise valimine, võttes arvesse partneritevahelist suhtlemist; • a) suutlikkuse arendamine ühe klassi õpilastega koostöös õpetajaga käitumisreeglite ja suhtluse kohta ning nende järgimine; • b) õppimine töötama paarina, väike rühm; • c) vajadusel arendada oskust teistega lugeda, et aidata teisi ja üheskoos omandada eelvara kogumine ühiste loominguliste ülesannete kaudu. • juhendab õpilasi nende käitumise elementaarset analüüsi ning selle mõju teistele praktikutele ja tööle. 	<p>tund</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppetund - mängimine (rollimäng, äri, organisatsiooniline aktiivsus); • žanri tund (aruanne, üldistus); • õppetundide avamine; • kultuuridevaheline dialoog; • integreeritud õppetund ja nii edasi. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö, • töö paarides, väikseid rühmi. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbaalne: aktiivne vestlus, võrdlus, töö raamatuga (õpik, haridusalane kirjandus jne); • visuaalne: kollektiivne ülevaade, objektide ja nende kujutiste arutamine (mudelid, tabelid, diagrammid, slaidid, fotod jne); • integreeritud: muusika ja kunstilise väljenduse tajumise kombinatsioon; • praktiline: õpetaja eesrindlik töö: ülesannete seadmine, õpetamine; töötada väikestes gruppides koos juhtkonna valikuga; kollektiivne töö kogu klassi või selle osaga kapteni valiku abil; • loominguline: uurimistöö, otsing, loominguline töö; • Probleemide avaldus (õpetaja tekitab probleemset olukorda, näitab vastuolu, näitab oma lahenduse edenemist, sellise ekspositsiooni ülesandeks on kaasata lapsi osalemises, arutleda ja mõelda); • osaliselt otsida: teabe saamine lugude, kõneluste, käsiraamatute, filmide, filmilaiendite (õpetaja tekitab probleemset olukorda, õpilased lahendavad seda õpetaja juhendamisel selle peegeldamise tasandil); • otsene ja kaudne kontroll praktilise töö ettekujutamise üle (väärtushinnangute kujunemine, õpetaja abistamise hindamine, oskus seda põhi-koormusega analüüsida, kellegi muu töö hindamisel on heatahtlikkus ja õpetaja abiga positiivsete tulemuste leidmine).
Ettevõtlikkuspädevus	<ul style="list-style-type: none"> • loomemajanduse ja esialgsete vaatenurkade 	<p>Õppe sisu: 1Planeerimine</p>

	<p>avatuse kujunemine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arendada oskust planeerida oma tööd õpetaja abiga, arendada sõltumatust otsuste tegemisel ja leiutaja tundeid kujundada. • eneseväljenduse julguse kujunemine. • Tegevuse ja algatuse arendamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Idee esitlus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine. <p>2Tööle</p> <ul style="list-style-type: none"> • töökorralduse säilitamine, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele. <p>3Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • esemete jõudmine ***. <p>4. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hommikuse kodus olulise väärtuse hindamine perekonnale **. Hoonete paigutus ja kaunistamine ***. <p><i>Rõivuse järjekorras hooldus (tekstiilmaterjalide riietuse parandamine: kahe aukuga õmblusnupud, riiete rippuvate õmbluste taastamine) ja kingad **. Isiklik hügieen **.</i></p> <p><i>** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga).</i></p> <p><i>*** Loominguline tegevus (õpetaja abiga).</i></p> <p>Lihtsate toodete ja dekoratiivsete kompositsioonide loomine. Teie töö jaoks loominguiliste lahenduste otsimine (töö / toodete kaunistamine, kaunistamine).</p> <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppetund-ronimine • mõistatuslik õppetund • õppetund • õppetunni töökoda • leiutise õppetund • õppetundide näitamine • õppetund - loominguline aruanne • integreeritud õppetund ja nii edasi. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Esipaneel, • töö paarides, väikseid rühmi. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbaalne: aktiivne vestlus, võrdlus, töö raamatuga (õpik, haridusalane kirjandus jne); • Visuaalne: objektide ja nende piltide sõltumatu otsimine ja vaatamine (mudelid, tabelid, diagrammid, slaidid, fotod jne); kodu vaatluste kasutamine; • Praktiline: iseseisvad harjutused, kompositsioonilised otsingud, praktiline töö;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • loominguline: uurimistöö, otsing, loominguline töö; • Probleemide avaldus; • osaliselt otsida: lugude, kõneluste, käsiraamatute, filmide, filmilaiendite teabe hankimine (osa informatsioonist on vahele jäetud, õpetaja abistab neid õpilaste abistamiseks). Osalemine kunstikoolides ja väljaspool kooli temaatilistes käsitlustes, loomingulised näitused.
--	--	---

10.1.2. Integreerimine 1. klassi

Õppeaine "Tööõpetus" integreerimine teiste ainepunktidega 1. klassis

Valdkonna "Tööõpetus" integreerimise üksikasjalikum kirjeldus muude ainete kohta on toodud tabelis 1.

Tabel 4.

Valdkonnad							Õppimis sisu
Keel ja kirjandus: Vene keel.	Võõrkeeled: Eesti keel.	Matemaatika	loodusteaduste: Looduseõpetus	Kunstilised ja esteetilised teemad: 1. Muusika. 2. Kunst		Kehaline kasvatus	Tööõpetus 1 .klass
		+	+		+		1. Materjalid.
+	+	+	+	+	+		<ul style="list-style-type: none"> • Looduslikud ja tehnilised materjalid (paber [valge, värvitud, papp, toonitud, dekoratiivne, gofreeritud, samet, siid], plastist või plastiliinist, tekstiilidest, lõngast, plastikust) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu.
		+	+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Erinevate materjalidega proovid, nende omaduste võrdlus *.
							<p>* Teadustöö (õpetaja abiga). Kõige lihtsamate uuringute läbiviimine (vaatlus, võrdlus, uuritud materjalide võrdlus: nende liigid, füüsikalised ja tehnoloogilised omadused).</p> <p>** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga). Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele.</p>
+		+		+	+	+	2. Planeerimine

+		+		+	+	+	• ümbritsevate objektide jälgimine, nende disain minevikus ja praeguses **.
+		+	+	+	+	+	• Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Idee esitlus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.
							** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga)</i> . Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele. <i>Praktiline töö arvutiga (õpetaja abiga)</i> . Töö visuaalteabe objektidega ekraanil: ligipääsetav tekst, graafika (joonised, elementaarsed skeemid).
+							3. Töö
+		+	+			+	• Töötage suuliste juhiste kohaselt.
+							• töökorralduse säilitamine, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele.
+					+		4. Tööviisid.
+	+	+	+	+	+	+	• kõige lihtsamad materjalide töötlemise viisid (märgistamine, rebimine, kokkuklapimine, lõikamine, lõikamine, detailide ühendamine, õmblus, liimimine, kudumine, viimistlus, värvimine, kaunistamine).
+	+				+		• Kõige sagedamini kasutatavad tööriistad (käärid, virnad, nõelad), nende õige, eesmärgipärane ja ohutu kasutamine, tööriistade hooldus *.
+		+	+	+	+	+	• Objektide valmistamine jõuga ***.
							* <i>Teadustöö (õpetaja abiga)</i> . Kõige lihtsamate uuringute (vaatlus, võrdlus, võrdlus) läbiviimine: kasutatud vahendite disainifunktsioonid, töötatud tööriistade ja tööriistadega töötamise viisid. *** <i>Loominguline tegevus (õpetaja abiga)</i> . Teie töö jaoks loominguiliste lahenduste otsimine (töö / toodete kaunistamine, kaunistamine). Lihtsate toodete ja dekoratiivsete kompositsioonide loomine: • valmistatud geomeetriliste vormide (sealhulgas arvutitehnoloogia **) modelleerimine - vt tabel 2 "Tehnoloogiad ja uuendused"); • valmistatud looduslike vormide modelleerimine, dekoratiivsete kompositsioonide loomine mosaiiktehnikas ja rakendustöodes; • elavast ja elutumatu looduse objektide mudelite loomine; plastmaterjalide dekoratiivkompositsioonide loomine; • kangast ja lõngast modelleerimine.
+	+			+	+	+	5. Majapidamine.
+	+	+		+	+	+	• Hommikuse kodus olulise väärtuse hindamine perekonnale **. Ruumide paigutus ja

							kaunistamine ***.
+	+		+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> hooldus riietuse järjekorras (tekstiilmaterjalide riietuse väikesed parandused: kahe avaga õmblusnupud, riiete rippuvate õmbluste taastamine) ja kingad **. Isiklik hügieen **.
							<p>** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga).</i> Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele.</p> <p>*** <i>Loominguline tegevus (õpetaja abiga).</i> Teie töö jaoks loominguliste lahenduste otsimine (töö / toodete kaunistamine, kaunistamine).</p>

10.1.3. Valdkondadevaheliste teemade käsitlemine 1 klassi

Läbivad teemade üksikasjalikum ülevaade on toodud tabelis 2.

Tabel 5

Läbivad teemad								Õppimis sisu
Elukestev õpe ja karjäärilaneerimine	Keskkond ja jätkusuutlik areng.	Kodanikualgatus ja ettevõtlus	Kultuuriline identiteet.	Teabekeskond	Tehnoloogia ja innovatsioon	Tervis ja ohutus	Väärtused ja kõlblus.	Tööõpetus 1 .klass
+	+					+	+	1. Materjalid.
+	+		+	+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> Looduslikud ja tehnilised materjalid (paber [valge, värvitud, papp, toonitud, dekoratiivne, gofreeritud, samet, siid], plastist või plastiliinist, tekstiilidest, lõngast, plastikust) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu.
+	+					+	+	<ul style="list-style-type: none"> Proovid erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlus *.
								<p>* <i>Teadustöö (õpetaja abiga)</i>. Kõige lihtsamate uuringute läbiviimine (vaatlus, võrdlus, uuritud materjalide võrdlus: nende liigid, füüsikalised ja tehnoloogilised omadused).</p> <p>** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga)</i>. Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele.</p>
+	+		+	+			+	2. Planeerimine
+	+		+	+			+	<ul style="list-style-type: none"> ümbrisevate esemete, nende kujunduse minevikus ja praegusel ajal jälgimine **.
+	+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Idee esitlus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.
								<p>** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga)</i>. Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele.</p> <p>Praktiline töö arvutiga (õpetaja abiga). Töö visuaalteabe objektidega ekraanil: ligipääsetav tekst, graafika (joonised, elementaarsed skeemid).</p>
	+					+	+	3. Töö.
+	+		+	+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> Töötage suuliste juhiste kohaselt.
	+	+				+	+	<ul style="list-style-type: none"> töökorralduse säilitamine, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele.
+	+			+		+	+	4. Tööviisid.
+	+		+	+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> kõige lihtsamad materjalide töötlemise viisid (märgistamine, rebimine, kokkuklapimine, lõikamine, lõikamine, detailide ühendamine, õmblus, liimimine, kudumine, viimistlus, värvimine, kaunistamine).
+	+			+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> Kõige sagedamini kasutatavad tööriistad (käärid, virnad, nõelad), nende õige, eesmärgipärane ja ohutu kasutamine, tööriistade hooldus *.
+	+	+	+	+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> Objektide valmistamine jõuga ***.
								<p><i>Teadustöö (õpetaja abiga)</i>. Kõige lihtsamate uuringute (vaatlus, võrdlus, võrdlus) läbiviimine: kasutatud vahendite disainifunktsioonid, töötatud tööriistade ja tööriistadega</p>

								<p>töötamise viisid.</p> <p>*** Loominguline tegevus (õpetaja abiga). Teie töö jaoks loominguliste lahenduste otsimine (töö / toodete kaunistamine, kaunistamine).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lihtsate toodete ja dekoratiivsete kompositsioonide loomine: • valmistatud geomeetriliste vormide modelleerimine (sealhulgas arvutitehnoloogia kasutamine ** - vt tabel 2 "Tehnoloogiad ja uuendused"); • valmistatud looduslike vormide modelleerimine, dekoratiivsete kompositsioonide loomine mosaiikide tehnikast ja rakendustegevusest; • elavast ja elutumatu looduse objektide mudelite loomine; plastikmaterjalidest dekoratiivkompositsioonide loomine; • kangast ja lõngast modelleerimine.
+	+	+	+	+		+	+	5. Majapidamine.
+	+	+	+	+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Hommikuse kodu olulise väärtuse hindamine perekonnale **. • Ruumide paigutus ja kaunistamine ***.
+	+	+	+	+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Rõivaste järjekorras hooldus (tekstiilmaterjalide riituse väikesed parandused: kahe aukudega õmblusnupud, rõivaste rebenenud õmblused) ja kingad **. Isiklik hügieen **.
								<p>** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga). Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele.</p> <p>*** Loominguline tegevus (õpetaja abiga). Teie töö jaoks loominguliste lahenduste otsimine (töö / toodete kaunistamine, kaunistamine).</p>

10.1.4. Hariduse eesmärgid, tulemused ja koolituse sisu 1. klassi

1 .klass

Tööõpetus (35 tundi)

Õpetamise ja hariduse eesmärgil

Õppeaine "Tööõpetus" õpetamine eeldab, et 1. klassi õpilane:

- 1) tunneb töö rõõmu ja rahulolu;
- 2) õpib koos õpetaja ja teiste õpilastega uurima, tundma ja hindama ainekeskkonda;
- 3) kasutab vastavalt õpetaja suulistele juhistele erinevaid materjale ja töövahendeid, samuti lihtsamaid töötlemismeetodeid;
- 4) leiab lihtsaid loomingulisi lahendusi (töö / toodete kaunistamine, kaunistamine) ja neid rakendab;
- 5) vastavad esmastele ohutusnõuetele;
- 6) säilitab korra ja puhtuse koolis ja kodus töökohal ning austab ka isikliku hügieeni nõudeid.

Õpitulemused

Üliõpilane, kes on lõpetanud 1. klassi:

1) teab:

- looduslike ja tehnilike materjalide (paber, papp, plastik, plastiin, tekstiil, lõng, plastik, liim) liigid, nende omadused ja nimed;
- üheosalised ja mitmeosalised konstruktsioonid, osade fikseeritud ühendus;

- töövahendite (käärid, virna, nõel) nimed ja otstarve ning mallide kohandused, nende tööreeglid;
 - lihtsate toodete valmistamise tehnoloogiline järjestus: märgistus, lõikamine, montaaž, viimistlemine;
 - märgistamise viisid: paindes, mallina;
 - liimide, plastiliini, niidi osade ühendamise meetodid;
 - viimistlusviisid: värvimine, pealekandmine, sirge õmblemine ja selle variandid;
- 2) töötab õpetaja suuliste juhiste kohaselt, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlusviise;
 - 3) säilitama töökoha järjekorda ja puhtust, järgima esmaseid ohutusnõudeid;
 - 4) leiab loovaid lahendusi töö teostamiseks (töö / toodete kaunistamine, viimistlus);
 - 5) hindab oma tööd õpetaja juhendamisel ja tunnustab seda;
 - 6) tunneb oma töö rõõmu.

Õpiväljundid ja sisu

1. Materjalid (5 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) eristab looduslikke ja kunstlikke materjale (paber, papp, plastik, plastiin, tekstiil, lõng, plastik);
- 2) võrdleb materjalide üldisi omadusi.

Õppimis sisu

Looduslikud ja kunstlikud materjalid (paber [valge, värvitud, papp, toonitud, dekoratiivne, lainepaber, samet, siid], plastik või plastiin, tekstiil, lõng, plastik) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu. Erinevate materjalide proovid, nende omaduste võrdlus *.

Põhimõisted: looduslikud ja kunstlikud materjalid: paber (valge, värvitud, papp, toonitud, dekoratiivne, gofreeritud, samet, siid), plastikust või plastiinist, tekstiilidest, lõngast, plastikust; tööriistad: käärid, joonlaud, pliats; aplikatsioon, käsitöö, origami.

Teadustöö (õpetaja abiga). Kõige lihtsamate uuringute läbiviimine (vaatlus, võrdlus, uuritud materjalide võrdlus: nende liigid, füüsikalised ja tehnoloogilised omadused).

** *Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga)*. Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele.

2. Planeerimine (4 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) algtasemel kirjeldab, esindab ja hindab oma ideede abil õpetaja abi;
- 2) plaanib õpetaja juhendamisel lihtsamaid aineid / tooteid.

Õppimis sisu

Vaatlus ümbritsevatest objektidest, nende disain minevikus ja praeguses **. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Idee esitlus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.

Põhimõisted: materjalid, tööplaan, disain.

*** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga). Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele.*

Praktiline töö arvutiga (õpetaja abiga). Töötage visuaalselt esitatavate infoobjektidega ekraanil: ligipääsetav tekst, graafika (joonised, elementaarsed skeemid).

3. Töö (4 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) töötab õpetaja suuliste juhiste kohaselt;
- 2) ei karda valima iseseisvalt võimalusi ja mõelda oma ideede realiseerimiseks;
- 3) tsiteerib näiteid igapäevaelust seoses õpetamisega;
- 4) arutab ohutuse ja töökorralduse vajadust töökohal;
- 5) esindab ja hindab oma tööd õpetaja juhendamisel.

Õppimis sisu

Töötage suuliste juhiste kohaselt. Korralduse säilitamine töökohal, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele.

Põhimõisted: tööplaan, töökoht, ohutus, töö paaris, töögrupp.

4. Töövõimalused (16 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kasutage materjale hoolikalt;
- 2) valib uuritud meetodid ja vahendid;
- 3) töödeldi kasutatud tööriistad korrektselt ja ohutult;
- 4) kasutab paberit ja pappi lameda ja ruumilise objekti valmistamisel;
- 5) eri materjalide mudel ja meisterdamine vastavalt õpetaja suulistele juhistele;
- 6) toodab väikseid tekstiilmaterjale õpetaja juhendamisel.

Õppimis sisu

Liimivad materjalide töötlemise viisid (märgistamine, rebimine, voldimine, lõikamine, lõikamine, detailide ühendamine, õmblus, liimimine, kudumine, kaunistamine, värvimine, kaunistamine). Kõige sagedamini kasutatavad tööriistad (käärid, korstnad, nõelad), nende õige, sihikindel ja ohutu kasutamine, hooldus tööriistade jaoks *. Esemete jõudmine ***.

Põhimõisted: märgistamine, rebimine, kokkuklapimine, lõikamine, lõikamine, detailide ühendamine, õmblus, liimimine, kudumine, viimistlus, värvimine, kaunistamine; tööriistad (käärid, virn, nõel), ohutus.

* *Teadustöö (õpetaja abiga).* Kõige lihtsamate uuringute (vaatlus, võrdlus, võrdlus) läbiviimine: kasutatud vahendite disainifunktsioonid, töötatud tööriistade ja tööriistadega töötamise viisid.

*** *Loominguline tegevus (õpetaja abiga).* Teie töö jaoks loominguliste lahenduste otsimine (töö / toodete kaunistamine, kaunistamine).

Lihtsate toodete ja dekoratiivsete kompositsioonide loomine:

- valmistatud geomeetriliste vormide (sealhulgas arvutitehnoloogia **) modelleerimine - vt tabel 2 "Tehnoloogiad ja uuendused");
- valmistatud looduslike vormide modelleerimine, dekoratiivsete kompositsioonide loomine mosaiiktehnikas ja rakendustöodes;
- elavast ja elutumatu looduse objektide mudelite loomine; dekoratiivkomposiitide valmistamine plastmaterjalidest;

- kangast ja lõngast modelleerimine.

5. Majapidamine (6 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) säilitama korra oma tegevuses ja enda ümber;
- 2) selgitab vajadust isikliku hügieeni järele ning hoolitseb tema välimuse ja riiete eest.

Õppimis sisu

Hommikuse kodu olulise väärtuse hindamine perekonnale **. Hoonete paigutus ja kaunistamine ***. Rõivaste järjekorras hooldus (tekstiilmaterjalide riituse väikesed parandused: kahe aukudega õmblusnupud, rõivaste rebenenud õmblused) ja kingad **. Isiklik hügieen **.

Põhikontseptsioonid: hubasus, kaunistused, rõivaste parandamine, õmblemine, õmblus, riide esi-osa ja alumine osa, isiklik hügieen.

** *Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga)*. Õpiku, memo ja lisamaterjalide leidmine küsimustele.

*** *Loominguline tegevus (õpetaja abiga)*. Teie töö jaoks loominguliste lahenduste otsimine (töö / toodete kaunistamine, kaunistamine).

10.1.5. Hindamine 1. klassi

Esimese klassi õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse formatiivset ja lõplikku hindamist. Lõplikust hindamisest kasutatakse verbaalseid kokkuvõtteid kirjeldavaid hindamisi, mis ei nõua digitaalekvivalendi olemasolu, mis eksponeeritakse kooliaasta jooksul vähemalt kaks korda. Lõplik hindamine näitab selgelt, kui suures ulatuses oodatavad õpitulemused on saavutatud.

- 1) Tööõppe osas on hindamine oluline, mida õpetaja annab tehtud tööle.
- 2) Õpetaja suund aitab õpilastel oma tööd ja tulemust hinnata.
- 3) Hindamisel võetakse arvesse ülesande loovat lähenemist, töö edenemist ja saavutatud tulemusi.
- 4) Lisaks võetakse hindamises arvesse õpilase arengut, paindlikkust ja töökultuuri.

Kujundav hindamine 1 klassi

Eesmärgid kujundav hindamine:

- 1) Määratle õpilaste haridusvajadused.
- 2) Julgustada enesekindlust ja koostööd.
- 3) jälgige edusamme.
- 4) Kontrollige mõistmist.
- 5) Julgustada loovust.

Tööõppe õppetundi käigus hinnatakse järgmist:

- 1) **töökäik**.
 - Töökoha korraldamine.
 - Teoreetiliste teadmiste rakendamine praktikas.
 - tegevuse sõltumatus.
 - Võime töötada õpetaja suuliste juhiste järgi.

- Järgige toimingute järjekorda.
- ohutusmeetmete järgimine mis tahes toimingu ajal.

1) Loov lähenemine.

- sõltumatus otsuste tegemisel.
- Kõige lihtsamate kaupade / toodete planeerimine, nende ideede realiseerimine.
- Innovatsioon / leidlikkus.
- disaini funktsionaalsus;

2) töö tulemus.

- tehtud töö kvaliteet (toimingud).
- Esteetiline toode.

3) Koostöö.

- Võimalus töötada paarina.
- Paindlikkus.
- Töökultuur.
- Valmidus abistada naaber koolipunktis.

Tööjõu koolitamisel on järelevalve põhiline kontrollimeetod (õpetaja kontrollib, nõustab, nõustab, abistab vajaduse korral tegevuse jälgimisel ohutusprotseduuride täitmist).

Võite kasutada ka järgmisi kontrollivorme:

- ülevaade
- esialgne
- Esiosa.

Koolituse kontroll ja enesekontrollimeetodid:

- suuline,
- kirjutatud
- graafika
- test,
- praktiliste tööde teostamine (töö käigus) jne

Üliõpilaste hindamine nende endi suhtes (enesekontroll ja enesehindamine)

Õpetajaga dialoogi saavad õpilased iseseisvalt hinnata oma tulemusi enesehindamise algoritmil.

Esimese klassi algoritm koosneb neljast küsimusest:

- 1) Mis oli koolitustellimus? (Õppimine meeles pidama töö eesmärki.)
- 2) Kas olete täitnud ülesande? (Õppimine võrrelda tulemust eesmärgiga.)
- 3) Koolitusülesanne on lõpetatud, kas see on õige või mitte? (Õppimine vigade leidmiseks ja tuvastamiseks.)
- 4) Kas ise või kellegi abiga? (Õppimine protsessi hindamiseks.)

Üliõpilaste hindamistegevus üksteisega (vastastikune kontroll ja vastastikune hindamine)

Üliõpilaste tegevuse hindamisel üksteisega ja enesehinnangu osas on võimalik rakendada erinevaid teadmiste arvestuse vorme.

Teadmiste vormid:

- 1) päritolu (GA Tsukerman);
- 2) erinevad sümbolid;
- 3) tähelepanekute lehed;
- 4) enesekontrolli ja enesehindamise lehed;
- 5) individuaalsete saavutuste lehed;

- 6) diagnostikakaardid;
- 7) üliõpilase portfelli.

10.1.6. Füüsiline õpikeskkond 1. klassi

1. Tööle on õpilastel vaja individuaalset töökohta, mis vajadusel võib liikuda - muutuda töökoha osaks.
2. Õppetöö toimub õppejõudude kaupa 1. klassi töö jaoks, mis vastab põhikooli riiklikule õppekavale ja haridusalase kirjanduse nõuetele haridus- ja teadusministri poolt.
3. Kool pakub tööjõu koolitust esmase isiklike töövahendite kättesaadavuse tagamiseks:
 - 1) Lõikeriistad:
 - koolikäädid ümarate otstega (millel on kate);
 - laste siksakiga käädid;
 - 2) graafilised tööriistad:
 - lihtsad pliiatsid (HB),
 - värvilised pliiatsid;
 - 3) Märgistamine tähendab:
 - vahakoogid on universaalsed;
 - Dekoratiivsed markerid;
 - 4) tekstiilitööstuse töövahendid:
 - Nõelad, millel on nõelavoodis suur silm,
 - tikandid;
 - 5) käsitöö töövahendid:
 - korstnad;
 - modelleerimisplaanid;
 - harjad liimiga töötamiseks;
 - on harjad;
 - kastid väikesteks esemeteks jne (tuginedes kooli võimalustele).
1. Kool pakub tööjõu koolitamiseks vajalikke materjale:
 - paber (maastik, värv, toonitud, dekoratiivne ja siid rakenduste ja origami jaoks, koopia);
 - papp (tavaline, gofreeritud, värvitud, sametine);
 - puuvillane riiet (puuvill, satiin, voodipesu) eri värvides, peene muustriga;
 - tekstiilmaterjalid (niidid, muliin, iiris, eri värvi lõng jne);
 - savid (või plastid, soolatud tainas);
 - looduslikud ja kunstlikud materjalid (plastik, liim jne);
 - ohutu kõrvaldamise materjalid;
 - liimaine PVA, liimipüstol jne
2. Töötamiseks vajavad õpilased spetsiaalselt paigutatud kohti ja rajatisi ratsionaalseks paigutamiseks, materjalide ja vahendite hoolika ladustamiseks ning õpilaste optimaalseks ettevalmistamiseks tööjõu koolituse õppetundideks:
 - plastkastid
 - seisab
 - kaustad jne (tuginedes kooli võimalustele).
3. Õppetunnid korraldatakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ja väljaspool kooliruume.

10.2. Tööõpetus. 2. klass (70 tundi)

10.2.1. Üldise pädevuse kujundamine 2. klassi akadeemilise õppeaine " Tööõpetus " alusel.
Aktsendid

Tabel 7

Pädevus	Valmistatavad oskused	Õppimis sisu Vormid ja meetodid koolituse korraldamine tegevused
<p>Kultuur ja väärtus Pädevus Põhiväärtuste järgi tunnustatakse prioriteeti: 1) universaalsed väärtused (elu, hoolivuse, inimväarikuse austamine, enda ja teiste austamine jne); 2) avalikke väärtusi (emakeele ja kultuuri austamine, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna säästev areng, ausus, vabadus, sotsiaalne solidaarsus).</p> <ul style="list-style-type: none"> väärtus elu – inimelu tunnustamine ja elusolendite olemasolu looduses ning materiaalne maailm tervikuna kui suurim väärtus, mis on tõelise kunstilise ja esteetilise, ökoloogilise ja tehnoloogilise teadvuse alus. 	<ul style="list-style-type: none"> Moraalsete uskumuste moodustamine; lihtsate eeskirjade tundmine etiketil ja nende järgimine: <p>a) menie selgitada oma tundeid ja aistinguid mida täheldati proovid- ja objektide dekoratiivse loojamine, et selgitada oma suhtumist Postup Videos klassikaaslastega vaatenurgast universaalne moraalset väärtusi, põhjendused ja arutada neid;</p> <p>б) a) võime ise parkimine-mine selgitada ja väljendada oma tundeid ja emotsioone, mis tulenevad vaatluse põhjendusega, arutelu täheldatud objektid, töö tulemused meesmaster;</p> <p>б) b) kavandatud olukordi, mis põhineb kokku kõik lihtne käitumisreeglid ja võimet teha valikuid, mida arvamuse vastu (tema või teise väljendatud arutelu);</p> <p>г) c) arvamuste ja ideede mitmekesisuse arvessevõtmine;</p> <p>д) d) katse läbiviimise eest vastutuse tunnet-</p>	<p>Oskused kujunevad kogu kooliaasta jooksul. Õppe sisu: 1. Materjalid. 2. Planeerimine. 3. Töö. 4. Tööviisid. 5. Majapidamine. Nende tulemuste saavutamise vahendid on õpiku haridusalased materjalid ja ülesanded, mille eesmärk on arendada oma suhtumist maailma, inimeste sündmusi ja tegevust.</p> <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Probleemne õppetund. koolituslane dialoog. õppetund-ronimine. Paradoksaalsete küsimustega õppetund. Integreeritud õppetund. Muuseumi õppetund. õppetund-ekskursioon. õppetund-reis. õppetund "Müüt, muinasjutt, legend". Õppetunnid hariduslike Internetiressursside kasutamise: virtuaalne õppetund, virtuaalne ekskursioon, Interneti-esitlus, töö elektroonilise õpikuga, juhendajaga töötamine (õpetaja juhendamisel), katse vormistamine. Ja teised. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuaalne töö, Front töö, töö paarides, väikseid rühmi. Õppetunni töömeetodid: suulised meetodid: lugu, selgitus (operatiivne, perspektiivne, kombineeritud), vestlus, helisalvestis; töötada õpetaja pakutava raamatu, õpiku, sõnastike, entsüklopeediatega (sh Interneti); suulised (sissejuhatavad,
<ul style="list-style-type: none"> looduse väärtus. 		
<ul style="list-style-type: none"> inimese väärtus. 		
<ul style="list-style-type: none"> Hea väärtus. 		

	<p>amine;</p> <p>e) e) töö rõõmu tundmine.</p>	<p>praegused, lõplikud) ja kirjalikud infotundid (hariduslike juhendamise ja koolituse töögraafik, koolituskaart-ülesanne);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visuaalsed meetodid: uuritud objektide ja nende kujutiste (mudelid, tabelid, diagrammid, hariduslikud temaatilised filmid, slaidid jne) tutvustamine, tööprotsess ja selle komponendid; • integreeritud meetodid: muusika ja kunstilise sõna tajumise kombinatsioon; audio-, filmi-, fotograafiateoste kasutamine; • mänguõpetusmeetodid: mänguasjad õppes, didaktid, rollimängud; • õpilaste iseseisva töö meetodid: harjutused, vaatlused, skeemid, praktiline töö jne; • loomingulised meetodid: uurimine, otsing, loominguline töö, lihtne projekt; • Probleemide avaldus; • osaliselt otsingu meetod; • uurimismeetod; • teadmiste ja oskuste testimise meetodid: suuline ja kirjalik intervjuu, praktiliste ülesannete täitmine.
<ul style="list-style-type: none"> • Pere väärtus. 		<p>Õppe sisu:</p> <p>1. Planeerimine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate esemete, nende kujunduse minevikus ja praegusel ajal jälgimine **. • Riiklikud mudelid ja motiivid **. • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. <p>Idee esitus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.</p> <p>2. Tööle</p> <ul style="list-style-type: none"> • töökorralduse säilitamine, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele. <p>3. Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • valik töötlemise võimalusi, sõltuvalt ideid ja materjali ***. Esemete jõudmine ***. <p>4. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hommikuse kodus olulise väärtuse hindamine perekonnale **. Hoonete paigutus ja kaunistamine ***. • hooldus riietuse järjekorras (rõivaste väiksem remont tekstiilmaterjalide kasutamise, riide dekoratiivne kaunistamine tikandiga) **.

		<ul style="list-style-type: none"> • tervisliku toitumise valikud **. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine **. • viisakas käitumine **. • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine. <p><i>** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga). Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides).</i></p> <p><i>*** Projekti tegevused (õpetaja abiga). Lihttehnoloogiliste või kombineeritud projektide arendamine ***</i></p> <p><i>Õppetüübid, õppetöö korralduse vormid, õppetöö meetodid, vt eespool.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Töö ja loovuse väärtus 		<p>Oskused kujunevad kogu kooliaasta jooksul.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vabaduse väärtus kui vabadus valida oma mõtteid ja tegevusi, kuid vabadus, mis on loomulikult piiratud normide, reeglite, ühiskonna seadustega, mille liige on alati kogu inimese sotsiaalne olemus. 		<p>Õppe sisu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materjalid. 2. Planeerimine. 3. Töö. 4. Tööviisid. 5. Majapidamine. <ul style="list-style-type: none"> • Moodsad haridustehnoloogiad: • isiklikud tehnoloogiad: eri tasemetel koolituse tehnoloogia, kollektiivse vastastikuse koostöö tehnoloogia, koostöö tehnoloogia; • arendada koolitust tehnoloogia: tehnoloogia moodustumise loomuliku tegevuse abil meetod projektide (arengu abiga õpetaja lihtsaid temaatilised projektid: tehnoloogia, teabe, kombineeritud, kollektiivse, grupi monoprotekty ja indiviiditi projektid); • interaktiivne tehnoloogia: tehnoloogia ja pedagoogiliste seminaride Gia (MAsterskaya disain teadmisi, segatud töökojad); • kognitiivse tegevuse aktiveerimise aluseks olevad tehnoloogiad: hasartmängutehnoloogiad, probleemipõhise õppe tehnoloogia.
<ul style="list-style-type: none"> • Sotsiaalse solidaarsuse väärtus on inimõiguste ja vabaduste tunnustamine, õigus-õigustunde tundmine, halastus, au, väarikkus enda ja teiste inimeste vastu. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ajaloolise kodumaa väärtus, rahvusliku identiteedi 		<p>Õppe sisu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materjalid. <p>materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi</p>

<p>tunne.</p>		<p>ja kasutamise ajalugu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks. <p>2. Planeerimine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate objektide jälgimine, nende disain minevikus ja praeguses. • Riiklikud mudelid ja motiivid. • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine. Idee esitus. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine. <p>3. Töö.</p> <p>4. Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kõige lihtsam meetodeid töötlemine (mõõtes, märgistus, pisaravool, voltimiseks, lõikamiseks, nikerdamiseks, heegelnõelad, fikseeritud ja liikuv viise ühendavad osad, õmblemine, liimimine, kudumine, viimistlus, värvimine, viimistlus). • Töötlemise valik sõltub ideest ja materjalist. Asju jõuga tegema. <p>5. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arutlemine hubase kodu kui pere olulise väärtuse üle. Ruumide paigutus ja kaunistamine. • sisu riided, et (Deco-proliferatiivse Disainiriided sa-shivkoy). • Tervislikud toitumisvalikud. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine. • viisakas käitumine. • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine. <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integreeritud õppetund. • Muuseumi õppetund. • õppetund-ekskursioon. • õppetund "mineviku ajalugu". • Õppetund on muinasjutt. • Pühad. • Hariduslike Interneti-ressursside kasutamine: virtuaalne õppetund, virtuaalne ekskursioon, Interneti-presentatsioon, elektroonilise õpiku töö, treeningprogramiga töötamine (õpetaja juhendamisel). • Ja teised. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö, • töö paarides, väikseid rühmi. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulised meetodid: lugu, selgitus (oper-
----------------------	--	--

		<p>atiivne, perspektiivne, kombineeritud), vestlus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • visuaalsed meetodid: riiklike toodete / esemete ja nende kujutiste (mudelid, tabelid, diagrammid, hariduslikud teemaatilised filmid, slaidid jne) tutvustamine, tööprotsess ja selle komponendid; • õpilaste iseseisva töö meetodid: harjutused, järelevalve, loomingutöö, lihtsad projektid jne; • teadmiste ja oskuste testimise meetodid: suuline ja kirjalik intervjuu, praktiliste ülesannete täitmine.
<ul style="list-style-type: none"> • Kodakondsuse väärtus. 		<p>Õppe sisu:</p> <p>1. Materjalid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu. • Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks. <p>2. Planeerimine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate objektide jälgimine, nende disain minevikus ja praeguses. • Riiklikud mudelid ja motiivid. • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine. Idee esitus. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine. <p>3. Töö.</p> <p>4. Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kõige lihtsam meetodeid töötlemine (mõõtes, märgistus, pisaravool, voltimiseks, lõikamiseks, nikerdamiseks, heegelnõelad, fikseeritud ja liikuv viise ühendavad osad, õmblemine, liimimine, kudumine, viimistlus, värvimine, viimistlus). • Töötlemise valik sõltub ideest ja materjalist. Asju jõuga tegema. <p>5. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arutlemine hubase kodu kui pere olulise väärtuse üle. Ruumide paigutus ja kaunistamine. • Hooldus rõivaste järjekorras (rõivaste tikandite dekoratiivne disain). • Tervislik toidu valik. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine. • viisakas käitumine. • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine. <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integreeritud õppetund.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kakskeelse koolituse elementidega õppetund. • Muuseumi õppetund. • õppetund-ekskursioon. • õppetund "mineviku ajalugu". • õppetund "Muinasjutt, legend". • haridusalaste Interneti-ressursside kasutamine: virtuaalne õppetund, virtuaalne ekskursioon, Interneti-presentatsioon, töö elektroonilise õpikuga, õpetajaprogrammiga töötamine (õpetaja juhendamisel). • Ja teised. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Esipaneel, • töö paarides, väikseid rühmi. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbaalsed meetodid: lugu, seletus, vestlus; • visuaalsed meetodid: Eesti toodete / esemete ja nende kujutiste (mudelid, tabelid, diagrammid, haridusalased temaatilised filmid, slaidid jne) tutvustamine, tööprotsess ja selle komponendid; • õpilaste iseseisva töö meetodid: harjutused, järelevalve, loomingutöö, lihtsad projektid jne; • teadmiste ja oskuste testimise meetodid: suuline ja kirjalik intervjuu, praktiliste ülesannete täitmine.
<p>Hariduslik (kognitiivne) pädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koolitus võime näha ja esialgsel tasemel analüüsida tehnoloogia suhet erinevate teadustega. • kogemuste omandamine teistes valdkondades omandatud teadmiste praktilisel vajadusel. • Selle plaani kavandamise ja järgimise võime arendamine: • a) määrake õppes olemisega seotud tegevuse eesmärgid õpetaja abiga ja iseseisvalt; • b) õpib koos õpetajaga õpetamise probleemi tuvastama ja sõnastama (esitatud ülesannete analüüsimisel, toodete 	<p>Kõigi õppeainete põhjal moodustatakse kogu õppeaasta oskused. Nende oskuste moodustamiseks on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktilise ja praktilise loova tegevuse tehnoloogia jälgimine; • haridusalase edu hindamise tehnoloogia järgimine; • õpiku õppematerjalid ja -ülesanded, mille eesmärk on arendada tehnilisi saavutusi maailmas. <p>Üliõpilase, konkreetse klassi huvide mõistmise, teadmispõhise ettekujutuse alusel on õpetamistegevuses vaja kasutada erinevaid haridustehnoloogiaid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • isiklikud tehnoloogiad: eri tasemete koolituse tehnoloogia, kollektiivse vastastikuse koostoime tehnoloogia, koostöö tehnoloogia; • arenguhäiretehnoloogia: loomingulise tegevuse loomise tehnoloogiaprojekt (lihtsate temaatiliste projektide õpetaja

	<p>näidised);</p> <ul style="list-style-type: none"> • c) õpiks õppima praktilist tegevust; • d) õpetaja abiga valige töö jaoks kõige sobivamad materjalid ja tööriistad; • e) õpivad pakkuma oma disaini, tehnoloogilisi meetodeid ja viise toodete valmistamise eri etappide läbiviimiseks; • e) töötab koos koostatud kava, kasutades vajalikke vahendeid (pildid, juhendmaterjalid kaardi ja kui sposobleniya-üünstrument) herilane-fected täpsuse kontrolli toimingud (abil komplekset schyu konfiguratsiooni ja partnerid-malonic, joonestusvahendid); • g) määravad õpetajaga dialoogis oma ülesande täitmise edukuse. <ul style="list-style-type: none"> • Kognitiivsete väljaõppetegevuste arendamine: <ul style="list-style-type: none"> a) juhinduda oma teadmiste ja oskuste süsteemist: mõista, et uute teadmiste ja oskuste avastamiseks on vaja kasutada uurimuslikke praktilisi harjutusi; b) saada uusi teadmisi: leida vajalikku teavet nii õpetaja kui ka õpetaja soovitatud sõnade ja entsüklopeediate abil (ka Internetis); c) saadud teabe töötlemiseks: jälgida ja iseseisvalt teha lihtsaid üldistusi ja järeldusi. 	<p>abil: tehnoloogiline, informatiivne, kombineeritud, kollektiivne, grupp, monoprosjekt ja interdistsipliini projektid);</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktiivsed tehnoloogiad: pedagoogiliste töörühmade tehnoloogia (teadmiste loomise töötuba, segatöö seminarid); • kognitiivse tegevuse aktiveerimise aluseks olevad tehnoloogiad: hasartmängutehnoloogiad, probleemipõhise õppe tehnoloogia.
Kommunikatiivne pädevus	<ul style="list-style-type: none"> • suulise ja kirjaliku kommunikatsiooni 	Kõigi õppeainete põhjal moodustatakse kogu õppeaasta oskused. Nende oskuste

	<p>oskuste kujunemine:</p> <p>a) võime anda oma positsiooni teistele: sõnastada suulist ja kirjalikku kõnet (ühe lause või väikese teksti tasemel);</p> <p>b) võime kuulata ja mõista teiste kõnet; kuulmistehnikate kasutamine;</p> <p>c) võime osaleda vestluses ja arutelus klassis ja elus;</p> <p>d) võime väljendada ja põhjendada oma arvamust.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sobiva sõnavõtu valimine kommunikatsiooni partneri suunas: <p>a) suutlikkuse arendamine läbirääkimistel ja käitumisreeglite järgimisel, suhtlemisel, hindamisel ja enesehinnangul;</p> <p>b) õpetab kavandatud ülesandeid paari panema, 3-4-liikmelise rühma.</p> • suunab õpilasi lihtsalt nende käitumise ja nende mõju klassikaaslastele ja tööle analüüsima. 	<p>moodustamiseks on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produktiivse kunstilise ja loomingulise tegevuse tehnoloogia jälgimine; • töökorraldus paarides, väikseid rühmi. <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probleemne õppetund • koolitusaalne dialoog • õppetund-ronimine • paradoksaalsete küsimustega õppetund • õppetund - mäng (rollimäng, äri, organisatsiooniline aktiivsus-aktiivsus); • žanri tund (aruanne, üldistus); • õppetundide avamine; • kultuuridevaheline dialoog; • integreeritud õppetund <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö, • töö paarides, väikseid rühmi. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbaalne: aktiivne vestlus, võrdlus; töötada õpetaja pakutava raamatu, õpiku, sõnastike, entsüklopeediatega (sh Interneti); • visuaalne: kollektiivne ülevaade, objektide ja nende kujutiste arutamine (mudelid, tabelid, diagrammid, slaidid, fotod jne); • integreeritud: taju, muusika ja kunstilise väljenduse kombinatsioon; • praktiline: õpetaja esipaneel: ülesannete seadmine, õpetamine-taj; töötada väikestes gruppides juhtival kohal; kollektiivne töö kogu klassi või selle osaga kapteni valiku abil; • loominguline: uurimistöö, otsing, loominguline töö; • Probleemide avaldus (õpetaja loob probleemiolukorra, näitab vastuolu, näitab tema lahenduse edenemist, ülesandeks on selline ettekanne kaasata lapsi osalemises, arutluskäigus ja vaimus); • osaliselt otsida: teabe saamine lugude, kõneluste, raamatute, filmide, filmilaiendite (õpetaja tekitab probleemset olukorda, õpilased lahendavad seda iseseisvalt või õpetaja juhendamisel selle peegeldamise tasandil); • uurimismeetod (õpetaja loob üles loomingulised ülesanded ja otsustab õpilased iseseisvalt või oma õpetajate juhendamisel);
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • otsene ja kaudne kontroll praktilise töö ettekujutamise üle (väärtushinnangute kujunemine, hindamine dialoogis tema õpetajaga, oskus seda lihtsalt analüüsida, kellegi muu töö hindamine, hea tahte leidmine, positiivsete tulemuste leidmine).
<p>Ettevõtte pädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projekti lihtsate tegevuste suutlikkuse arendamine õpetaja juhendamisel (vt tabel 1). • loomemajanduse ja esialgsete vaatenurkade avatuse kujunemine. • arendada oskust planeerida oma tööd, arendada enesekindlust otsuste tegemisel ja ehitada leiutaja tundeid. • eneseväljenduse julguse kujunemine. • Tegevuse ja algatuse arendamine. 	<p>Õppe sisu:</p> <p>1. Materjalid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Looduslikud ja tehnilised materjalid (paber, papp, foolium, plastiin, tekstiil, lõng, vilt, puuvill, nahk, plast, vahtkumm, õlekott, traat) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu. • Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks **. <p>2Planeerimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate esemete, nende kujunduse minevikus ja praegusel ajal jälgimine **. • Riiklikud mudelid ja motiivid **. • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Idee esitus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine. <p>* Teadustöö. <i>Kõige lihtsamate uuringute läbiviimine.</i></p> <p>** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga). Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides).</p> <p>3. Töö</p> <ul style="list-style-type: none"> • töökorralduse säilitamine, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele. • ülesannete täitmine töö ajal paarides, väikestes gruppides; võttes arvesse üksteise arvamusi ja abistades kaaslasi ***. • Töötulemuste esteetika hindamine ***. <p>4. Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • valik töötlemise võimalusi, sõltuvalt ideid ja materjali ***. Esemete jõudmine ***. <p>5. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hommikuse kodus olulise väärtuse hindamine perekonnale **. Hoonete paigutus ja kaunistamine ***. • Hooldus rõivaste järjekorras (tekstiilmaterjalide riidete väikesed parandused: õmblusnupud, millel on neli aukut erineval viisil, riiete rebenenud õmbluste taastamine, riide dekoratiivne kaunistamine

		<p>tikandiga). Isiklik hügieen **.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tervisliku toitumise valikud **. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine **. • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine. <p>*** <u>Projekti tegevused (õpetaja abiga)</u>. Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide kollektiivne ja grupiarendus.</p> <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probleemne õppetund • õppetund-ronimine • mõistatuslik õppetund • õppetund • õppetunni töökoda • leiutise õppetund • õppetundide näitamine • õppetund - loominguline aruanne • integreeritud õppetund <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö • töö paarides, väikseid rühmi. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbaalne: aktiivne vestlus, võrdlus; töötada õpetaja pakutava raamatu, õpiku, sõnastike, entsüklopeediatega (sh Interneti); • Visuaalne: objektide ja nende piltide sõltumatu otsimine ja vaatamine (mudelid, tabelid, diagrammid, slaidid, fotod jne); kodu vaatluste kasutamine; • integreeritud: heli- ja fotomaterjalide kasutamine; • praktiline: üliõpilaste individuaalne töö: harjutused, visandid, kompositsioonilised otsingud, pikaajaline töö; • loominguline: uurimistöo, otsing, loominguline töö; • Probleemide avaldus; • osaliselt otsida: teavet lugudest, vestlustest, käsiraamatutest, filmidest, filmilaienditest (mõned andmed puuduvad, õpilane neist eraldab iseseisvalt või õpetaja juhendamisel); • uurimismeetod (õpetaja konstrueerib loomingulised ülesanded, õpetajad lahendavad iseseisvalt või õpetaja juhendamisel). <p>Osalemine kunstikoolides ja -koolitustes, käsitöönäitused, lihtsad projektid</p>
--	--	---

	(tehnoloogiline, informatiivne, kombineeritud, kollektiivne, grupi, monoprosjekt ja interdistsipliini projektid).
--	---

10.2.2. Integreerimine 2. klassi

Õppeaine " Tööõpetus" integreerimine teiste ainepunktidega 2. klassis

Valdkonna " Tööõpetus " integreerimise üksikasjalikum kirjeldus muude ainete kohta on toodud tabelis 1. Tabel 8.

Valdkonnad							Õppimis sisu
Keel ja kirjandus: Vene keel.	Võõrkeeled: Eesti keel.	Matemaatika	loodusteadustele: Looduseõpetus	Sotsiaalsed teemad Inimeseõpetus	Kunstilised ja esteetilised teemad: 1. Muusika 2. Kunst	kehaline kasvatus	Tööõpetus 2 .klass
		+	+	+		+	1. Materjalid.
+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> Looduslikud ja tehnilised materjalid (paber, papp, foolium, plastiin, tekstiil, lõng, vilt, puuvill, nahk, plast, vahtkumm, õlekott, traat) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu.
		+	+	+		+	<ul style="list-style-type: none"> Erinevate materjalidega proovid, nende omaduste võrdlus *.
+		+	+	+		+	<ul style="list-style-type: none"> Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks **.
							<p>* Teadusuuringud. Kõige lihtsamate uuringute läbiviimine (vaatlus, võrdlus, uuritud materjalide võrdlus: nende liigid, füüsikalised ja tehnoloogilised omadused).</p> <p>** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga). Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides).</p>
+		+		+	+	+	2.Planeerimine
+		+		+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> Ümbrisevate esemete, nende kujunduse minevikus ja praegusel ajal jälgimine **.
+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> Riiklikud mudelid ja motiivid **.
+		+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Idee esitlus **. Lihtsate objektide ja

								keskkonna planeerimine.
								** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga). Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides). Praktiline töö arvutiga (õpetaja abiga). Töö visuaalteabe objektidega ekraanil: tekst, heli, graafika, tabel, digifoto ja video.
+				+				3. Töö.
+		+	+	+		+	+	• Töötage suuliste juhiste kohaselt. Sissejuhatus kirjalikesse tööjuhenditesse, nende mõistmine.
+				+				• Töökorralduse säilitamine, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele.
+		+	+	+		+	+	• ülesannete täitmine töö ajal paarides, väikestes gruppides; võttes arvesse üksteise arvamusi ja abistades kaaslasti ***.
+		+		+		+		• Töötulemuste esteetika hindamine ***.
								*** Projekti tegevused (õpetaja abiga). Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide grupi arendamine (vt 1. lisa).
+				+		+		4. Tööviisid.
+	+	+	+	+	+	+	+	• Kõige lihtsamad materjalide töötlemise viisid (mõõtmine, märgistamine, rebimine, kokkuklapimine, lõikamine, lõikamine, heegeldamine, osade ühendamine, kinnitus ja liikumine, õmblemine, liimimine, kudumine, kaunistamine, värvimine, kaunistamine).
+	+			+		+		• Kõige sagedamini kasutatavad tööriistad (käärnid, korstnad, nõelad, konks, õmblused, tihendid), nende õige, sihikindel ja ohutu kasutamine, tööriistade hooldus *.
+		+	+	+	+	+	+	• valik töötlemise võimalusi, sõltuvalt ideid ja materjali ***. Esemete valmistamine jõuga ***.
								* Uuringud (õpetaja juhendamisel). Kõige lihtsamate uuringute (vaatlus, võrdlus, võrdlus) läbiviimine: kasutatud vahendite disainifunktsioonid, töötatud tööriistade ja tööriistadega töötamise viisid. *** Projekti tegevused (õpetaja abiga). Lihttehnoloogiliste või kombineeritud projektide arendamine (vt 1. lisa).

								<p>Toodete ja dekoratiivkompositsioonide loomine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistatud geomeetriliste vormide (sealhulgas arvutitehnoloogia **) modelleerimine - vt tabel 2 "Tehnoloogiad ja uuendused"); • valmistatud looduslikest vormidest modelleerimine, dekoratiivsete komposiitide loomine mosaiigi ja rakendustööde tehnoloogias; • elavast ja elutumatu looduse objektide mudelite loomine; plastmaterjalide dekoratiivkompositsioonide loomine; • kangast ja lõngast modelleerimine. <p>Toodete ja dekoratiivsete kompositsioonide valmistamine traadist ja fooliumist.</p>
+				+				5. Majapidamine.
+	+	+		+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Hommikuse kodus olulise väärtuse hindamine perekonnale **. Hoonete paigutus ja kaunistamine ***.
+	+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Hooldus rõivaste järjekorras (tekstiilmaterjalide riietuse väikesed parandused: õmblusnupud, millel on neli auk, mitmesugused viisid, riidete õmbluste taastamine, tikandid rõivaste värvimine) **. Isiklik hügieen **.
+	+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Tervisliku toitumise valikud **. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine **.
+	+			+				<ul style="list-style-type: none"> • Viisakas käitumine **.
+			+	+			+	<ul style="list-style-type: none"> • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine.
								<p>** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga)</i>. Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides).</p> <p>*** <i>Projekti tegevused (õpetaja abiga)</i>. Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide kollektiivne arendamine (vt 1. liide).</p>

10.2.3. Valdkondadevaheliste teemade käsitlemine 2. klassis

Valdkondadevaheliste teemade üksikasjalikum ülevaade on toodud tabelis 2. Tabel 9

Läbivad teemad								Õppimis sisu
Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine	Keskond ja jätkusuutlik areng.	Kodanikualgatus ja ettevõtlus	Kultuuriline identiteet.	Teabekeskond	Tehnoloogia ja innovatsioon	Tervis ja ohutus	Väärtused ja kõlblus.	Tööõpetus 2. klass
+	+					+	+	1. Materjalid.
+	+	+	+	+	+	+	+	• Looduslikud ja tehnilised materjalid (paber, papp, foolium, plastiin, tekstiil, lõng, vilt, puuvill, nahk, plast, vahtkumm, õlekott, traat) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu.
+	+					+	+	• Proovid erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlus *.
+	+	+		+	+	+	+	• Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks **.
								* <i>Teadustöö</i> . Kõige lihtsamate uuringute läbiviimine (vaatlus, võrdlus, uuritud materjalide võrdlus: nende liigid, füüsikalised ja tehnoloogilised omadused) ** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga)</i> . Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides).
+	+	+	+	+	+		+	2. Planeerimine
+	+	+	+	+	+		+	• ümbritsevate objektide jälgimine, nende disain minevikus ja praeguses **.
+	+	+	+	+	+		+	• Riiklikud mudelid ja motiivid **.
+	+	+	+	+	+	+	+	• Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Idee esitus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.
								** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga)</i> . Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides). Praktiline töö arvutiga (õpetaja abiga). Töötage visuaalse teabega ekraanil olevate infoobjektide kaudu: tekst, heli, graafika, tabel, digifoto ja video.
	+						+	3. Töö.
+	+		+	+		+	+	• Töötage suuliste juhiste kohaselt. Sissejuhatus kirjalikesse tööjuhenditesse, nende mõistmine.
	+	+				+	+	• töökorralduse säilitamine, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele.

+	+	+	+	+	+	+	+	• ülesannete täitmine töö ajal paarides, väikestes gruppides; võttes arvesse üksteise arvamusi ja abistades kaaslasi ***.
+	+	+					+	• Tööjõu tulemuse esteetika hindamine ***.
								*** Projekti tegevused (õpetaja abiga). Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide grupi arendamine (vt 1. lisa).
+	+			+	+	+	+	4. Tööviisid.
+	+		+	+	+	+	+	• Liimimad materjalide töötlemise meetodid (mõõtmine, märgistamine, rebimine, kokkuklapimine, lõikamine, lõikamine, heegelnõelamine, osade ühendamine, liikumine, liimimine, kudumine, kaunistamine, värvimine, kaunistamine).
+	+			+	+	+	+	• Kõige sagedamini kasutatavad tööriistad (käärnid, korstnad, nõelad, konksud, nõõpnõelad), nende õige, sihikindel ja ohutu kasutamine, tööriistade hooldus *.
+	+	+	+	+	+	+	+	• Abivahendite valik sõltuvalt ideest ja materjalist ***. Esemete valmistamine jõuga ***.
								* <i>Uuringud (õpetaja juhendamisel)</i> . Kõige lihtsamate uuringute (vaatlus, võrdlus, võrdlus) läbiviimine: kasutatud vahendite disainifunktsioonid, töötatud tööriistade ja tööriistadega töötamise viisid. *** <i>Projekti tegevused (õpetaja abiga)</i> . Lihttehnoloogiliste või kombineeritud projektide arendamine (vt 1. lisa). <i>Toodete ja dekoratiivkompositsioonide loomine:</i> • valmistatud geomeetriliste vormide modelleerimine (sealhulgas arvutitehnoloogia kasutamine ** - vt tabel 2 "Tehnoloogiad ja uuendused"); • valmistatud looduslike vormide modelleerimine, dekoratiivsete kompositsioonide loomine mosaiikide tehnikast ja rakendustegevusest; • elavast ja elutumatu looduse objektide mudelite loomine; plastikmaterjalidest dekoratiivkompositsioonide loomine; • kangast ja lõngast modelleerimine. Toodete ja dekoratiivsete kompositsioonide valmistamine traadist ja fooliumist.
+				+	+		+	5. Majapidamine.
+	+	+	+	+	+	+	+	• Hommikuse kodu olulise väärtuse hindamine perekonnale **. Ruumide paigutus ja kaunistamine ***.
+	+	+	+	+	+	+	+	• Rõivuse järjekorras hooldus (tekstiilmaterjalide riietuse väikesemüük: õmblusnupud, millel on neli auk, erinevad viisid, riided ripitud õmbluste taastamine, riide dekorallide kaunistamine tikandiga). Isiklik hügieen**.
+	+	+	+	+	+	+	+	• Здоровый выбор питания**. Сервировка, украшение и laua puhastamine **.
+			+	+	+		+	• viisakas käitumine **.
+	+	+		+	+	+	+	• Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine.
								** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga)</i> . Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides). ***

									<i>Projekti tegevused (õpetaja abiga). Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide kollektiivne arendamine (vt 1. liide).</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10.2.4. Hariduslikud eesmärgid, tulemused ja koolituse sisu 2. klassis

2. klass

Tööõpetus (70 tundi)

Õpetamise ja hariduse eesmärgil

Õppeaine "Tööõpetus" õpetamine eeldab, et 2. klassi õpilane:

- 1) tunneb töö rõõmu ja rahulolu;
- 2) õpib objektikeskkonda jälgima, tundma ja hindama;
- 3) teab ja kasutab uuritud töövahendeid ja töövahendeid, samuti lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) leiab loovaid lahendusi (töö / toodete või kaunistamise parandamine või kaunistamine) ja lihtsalt neid rakendab;
- 5) töötab turvaliselt isiklikult ja koos teistega õpetaja abiga ja tema järelevalve all;
- 6) säilitab kodu ja kooli puhtuse ning austab ka isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teadlik vajadusest tervisliku toitumise järele;
- 8) hoolitseb oma emakeele ja Eesti kultuuritraditsioonide eest.

Õpitulemused

2. klassi lõpetanud õpilane:

- 1) teab:
 - liiki looduslikud ja kunstlikud materjalid on tuvastatud programmis, nende omadused ja pealkirjad;
 - nimi ja eesmärk töövahendid (käärid, korstnat, nõel, konks, naaskel, lõikurid) ja reegleid nende tööd;
 - püsi- ja liigutatava viise ühendab osad ja sidematerjaliga (fikseeritud - liimi, savi ja niit, liigutatava - traati, niit, õhuke köis);
 - umbes joonise ja juhtides read programmis märgitud;
- 2) iseseisvalt korraldab tööd vastavalt omadused kasutatud materjali ning säilitab et seda töötamise ajal, majanduslikult ja ratsionaalselt tähistab mitmest osast, märgib esmase ohutuse nõuetele;
- 3) töötab järelevalve all õpetaja, kasutades kõige sobivamaid materjale ja lihtne töötlemisviise;
- 4) võime kasutada kaudu töötava õpetaja juurdehindlus juhiseid ja teha toetudes visand, samuti lihtne joonistus joonlaud, määrata ruudu, kanda liigutatava osade kogum, mille traat, niidid №10, õhuke köied;
- 5) on tööd teha loovaid lahendusi (paranemine või teenetemärgi Ehitustöid / kaupu, viimistlus);
- 6) hindab juhendamisel õpetaja ja tema teiste tööd ning tunnustama;
- 7) tunneb nende töö rõõmu.

Õpiväljundid ja sisu

1. Materjalid (10 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) eristab looduslikke ja kunstlikke materjale (paber, papp, foolium, plastiin, tekstiil, lõng, vild, nahk, plast, vahtkumm, õlekate, traat);
- 2) võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- 3) saab õpetaja materjalide ühendamiseks ja kasutamiseks.

Õppimis sisu

Looduslikud ja tehismaterjalid (paber, papp, foolium, plastiin, tekstiil, lõng, vilt, puuvill, nahk, plast, vahtkumm, õlitink, traat) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu. Erinevate materjalide proovid, nende omaduste võrdlus *. Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks **.

Põhimõisted: looduslikud materjalid, kunstmaterjalid, materjalid (paber, papp, foolium, plastiliin, tekstiil, lõng, vildist, puuvill, nahk, plastik, vahtkumm, õlitink, traat), materjaliomand, materjalikasutus, materjalikasutus, materjalide taaskasutamine .

* *Teadustöö.* Kõige lihtsamate uuringute läbiviimine (vaatlus, võrdlus, uuritud materjalide võrdlus: nende liigid, füüsikalised ja tehnoloogilised omadused).

** *Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga).* Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides).

2. Planeerimine (8 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kirjeldab, esindab ja hindab oma ideid;
- 2) plaanib lihtsamaid esemeid / tooteid;
- 3) teated riiklike elementide kohta.

Õppimis sisu

Vaatlus ümbritsevatest objektidest, nende disain minevikus ja praeguses **. Riiklikud mudelid ja motiivid **. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Idee esitus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.

Põhimõisted: materjalid, tööplaan, disain, idee, ülevaade, planeerimine, muster, rahvuslik muster, motiiv, abimaterjal, idee esitus.

** *Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga).* Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides).

Praktiline töö arvutiga (õpetaja abiga). Töö visuaalteabe objektidega ekraanil: tekst, heli, graafika, tabel, digifoto ja video.

2. Töö (8 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) töötab õpetaja suuliste juhiste järgi ja kasutab seda lihtsa abimeetmena õpetaja abistamiseks;
- 2) ei karda valima iseseisvalt võimalusi ja mõelda oma ideede realiseerimiseks;
- 3) tsiteerib näiteid igapäevaelust seoses õpetamisega;
- 4) koos töökaaslastega koos töötamisega;
- 5) arutleb töökoha ohutuse ja korra vajaduse üle;
- 6) esindab ja hindab oma tööd.

Õppimis sisu

Töötage suuliste juhiste kohaselt. Sissejuhatus kirjalikesse tööjuhenditesse, nende mõistmine. Korralduse säilitamine töökohal, selle mõju tööjõu tulemustele ja ohutusele. Tööülesannete täitmine paarides, väikestes gruppides; võttes arvesse üksteise arvamusi ja abistades kaaslasti ***. Töötulemuste esteetika hindamine ***.

Põhimõisted: suulised ja kirjalikud tööjuhendid, tööplaan, töökoht, ohutus, rühmatöö.

*** *Projekti tegevused (õpetaja abiga).* Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide grupi arendamine (vt 1. lisa).

4. Töövõimalused (32 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kasutage materjale hoolikalt;
- 2) valib uuritud meetodid ja vahendid;
- 3) töödeldi kasutatud tööriistad korrektselt ja ohutult;
- 4) kasutab paberit ja pappi lamada ja ruumilise objekti valmistamisel;
- 5) erinevate materjalide mudeleid ja käsitöö;
- 6) toodab väikseid esemeid tekstiilmaterjalidest.

Õppimis sisu

Lihtsaim meetodeid töötlemine (mõõtes, märgistus, pisaravool, voltimiseks, lõikamiseks, nikerdamiseks, heegelnõelad, fikseeritud ja liikuv viise ühendavad osad, õmblemine, liimimine, kudumine, viimistlus, värvimine, viimistlus). Levinuim töövahendid (käärid, korstnat, nõel, konks, naaskel, Tangid), nende regulaarne, otstarbeka ja ohutu kasutamise, hooldamise töövahendid *. Valik töötlusvahendid sõltuvalt ideid ja materjali ***. Esemete jõudmine ***.

Põhimõisted: materjalide töötlemine, mõõtmine, märgistamine, rebimine, kokkuklapimine, lõikamine, lõikamine, heegeldamine, osade ühendamise püsi- ja liikumisviisid, õmblemine, liimimine, kudumine, kaunistamine, värvimine, kaunistamine; tööriistad (käärid, virn, nõel, konks, auk, tihendid), ohutus.

* *Uuringud (õpetaja juhendamisel).* Kõige lihtsamate uuringute (vaatlus, võrdlus, võrdlus) läbiviimine: kasutatud vahendite disainifunktsioonid, töötatud tööriistade ja tööriistadega töötamise viisid.

*** *Projekti tegevused (õpetaja abiga).* Lihttehnoloogiliste või kombineeritud projektide arendamine (vt 1. lisa).

Toodete ja dekoratiivkompositsioonide loomine:

- valmistatud geomeetriliste vormide (sealhulgas arvutitehnoloogia **) modelleerimine - vt tabel 2 "Tehnoloogiad ja uuendused");

- valmistatud looduslike vormide modelleerimine, dekoratiivsete kompositsioonide loomine mosaiiktehnikas ja rakendustöös;
- elavast ja elumatu looduse objektide mudelite loomine; dekoratiivkomposiitide valmistamine plastmaterjalidest;
- kangast ja lõngast modelleerimine.

Toodete ja dekoratiivsete kompositsioonide valmistamine traadist ja fooliumist.

5. Majapidamine (12 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) säilitab korra oma tegevuses ja enda sees, peab vajalikuks jäätmete sorteerimist;
- 2) tegutseb säästliku tarbijana;
- 3) selgitab vajadust isikliku hügieeni järele ja hoolitseb nende välimuse ja rõivaste pärast;
- 4) järgige viisakuse reegleid.

Õppimis sisu

Hommikuse kodu olulise väärtuse hindamine perekonnale **. Hoonete paigutus ja kaunistamine ***. Riietuse järjekorras hooldus (tekstiilmaterjalide riietuse väikesemüük: õmblusnupud, millel on neli auk, erinevad viisid, taastada riided ripitud õmblusi, riide dekoratiivne kaunistamine tikandiga). Isiklik hügieen **. Tervislikud toitumisvalikud **. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine **. Maine käitumine **. Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine.

Põhimõisted: hubasus, riide parandamine, õmblemine, õmblus, tikkimine, isiklik hügieen, tervislik toit, tervislikud ja tervislikud tooted, hommikusöök, lõunasöök, õhtusöök, menüü, retsept, koostisained, serveerimine, puhastamine, jäätmed, sorteerimine, lean tarbimine, viisakas käitumine.

** *Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja abiga).* Õpetaja poolt pakutava entsüklopeedia (sh Interneti kaudu) vajaliku teabe leidmine nii õpikus kui ka sõnastikus. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine väikese teksti kujul (lihtsates infoprojektides).

*** *Projekti tegevused (õpetaja abiga).* Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide kollektiivne arendamine (vt 1. liide).

10.2.5. Hindamine 2. klassis

2. klassis, kui ta hindas teadmisi ja oskusi õpilased kasutada kujundav ja lõpliku hindamise. Lõpphindamise tulemusena kasutatakse digitaalseid kogusummasid.

- 1) Tööõppe osas on hindamine oluline, mida õpetaja annab tehtud tööle.
- 2) Õpetaja suund aitab õpilastel oma tööd ja tulemust hinnata.
- 3) Hindamisel võetakse arvesse ülesande loovat lähenemist, töö edenemist ja saavutatud tulemusi.
- 4) Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilaste arengut, paindlikkust, töökultuuri ja valmisolekut aidata teisi üliõpilasi.

Kujundav hindamine 2. klassis

Eesmärgid kujundav hindamine:

- 1) Määratle õpilaste haridusvajadused.
- 2) Julgustada enesekindlust ja koostööd.

3) jälgige edusamme.

4) Kontrollige mõistmist.

5) Julgustada loovust.

Tööõppe õppetundi käigus hinnatakse järgmist:

1) töökäik.

- Töökoha korraldamine.
- Teoreetiliste teadmiste rakendamine praktikas.
- tegevuse sõltumatus.
- Võime töötada vastavalt õpetaja suulistele juhiste ja kasutada lihtsa abivahendina õpetaja abistamisel tööjuhendit.
- Järgige toimingute järjekorda.
- ohutusmeetmete järgimine mis tahes toimingu ajal.

2) Loov lähenemine.

- sõltumatus otsuste tegemisel.
- Kõige lihtsamate kaupade / toodete planeerimine, nende ideede realiseerimine.
- Innovatsioon / leidlikkus.
- disaini funktsionaalsus;

3) töö tulemus.

- tehtud töö kvaliteet (toimingud).
- Esteetiline toode.

4) Koostöö.

- Võimalus töötada paarides, väikestes gruppides.
- Paindlikkus.
- Töökultuur.
- Valmidus teiste õpilaste abistamiseks.

Tööjõu koolitamisel on järelevalve põhiline kontrollimeetod (õpetaja kontrollib, nõustab, nõustab, abistab vajaduse korral tegevuse jälgimisel ohutusprotseduuride täitmist).

Võite kasutada ka järgmisi kontrollivorme:

- ülevaade
- esialgne
- Esiosa.

Koolituse kontroll ja enesekontrollimeetodid:

- suuline,
- kirjutatud
- graafika
- test,
- praktiliste tööde teostamine (töö käigus)

Õppurite hindamine õpilastele enesehindamise ja õpetaja pakutud põhimõtete järgi (enesekontroll ja enesehindamine).

- Kodutöö enesehindamine
- Erinevate praktiliste, loominguliste, disainitoimingute enesehindamine
- Töö enesehindamine paarides, väike grupp
- enesehindamine, mis põhineb õppeperioodi tulemustel ja muudel vormidel.

Üliõpilaste hindamine üksteise suhtes (eri tüüpi praktiliste, loominguliste, projektide ja kodutööde vastastikune kontroll ja vastastikune mõju).

10.2.6. Füüsiline õpikeskkond 2. klassis

1. Töö jaoks vajavad üliõpilased eraldi töökohta, mis vajadusel võidakse liikuda - muutuda töökohta osaliseks grupitööks.
2. Koolituse eesmärk on õpetus 2. klassi tööle, mis vastab põhikooli riiklikule õppekavale ja haridusalase kirjanduse nõuetele haridus- ja teadusministri poolt.
3. Kool pakub tööjõu koolitust esmase isiklike töövahendite kättesaadavuse tagamiseks:
 - 1) Lõikeriistad:
 - koolikäädid ümarate otstega (millel on kate);
 - Rõivaste käädid (23-25 cm),
 - serva ja lapse siksakpi käädid;
 - 2) Mõõtevahendid:
 - tavaline joonlaud (30 sm),
 - nurksulg;
 - 3) graafilised tööriistad:
 - lihtsad pliiatsid (HB),
 - värvilised pliiatsid;
 - 4) Märgistamine tähendab:
 - vahakoogid on universaalsed;
 - Dekoratiivsed markerid;
 - 5) tekstiilitööstuse töövahendid:
 - Nõelad, millel on nõelavoodis suur silm,
 - tihvtid
 - tikandid;
 - 6) käsitöö töövahendid:
 - korstnad;
 - modelleerimisplaanid;
 - konksud (№3);
 - awl;
 - tangide lõikamine;
 - taldrikud, mis töötavad lainetega;
 - harjad liimiga töötamiseks;
 - on harjad;
 - kastid jäätmete sorteerimiseks, väikeste esemete jms jaoks (põhinevad kooli võimetusel).
4. Kool pakub tööjõu koolitamiseks vajalikke materjale:
 - paber (maastik, värv, toonitud, dekoratiivsed ja siid rakenduste jaoks ja origami, foolium, jäljepaber, koopia);
 - papp (tavaline, gofreeritud, värvitud, sametine);
 - puuvillane riie (puuvill, satiin, voodipesu) eri värvides, peene muustriga;
 - tekstiilmaterjalid (niidid, muliin, iiris, eri värvi lõng jne);
 - lausmaterjalid (vooderdised, sinteponid);
 - savi (või savi, plastist, soolatud tainas);
 - looduslikud ja tehislised materjalid (vilt, vatt, nahk, vahtkumm, õlilõik, traat);
 - ohutu kõrvaldamise materjalid;
 - liimaine PVA, liimipüstol

5. Töötamiseks vajavad õpilased spetsiaalselt paigutatud kohti ja rajatise ratsionaalseks paigutamiseks, materjalide ja vahendite hoolika ladustamiseks ning õpilaste optimaalseks ettevalmistamiseks tööjõu koolituse õppetundideks:

- plastkastid
- seisab
- kaustad jne (tuginedes kooli võimalustele).

6. Õppetunnid toimuvad vajadusel arvutiklassis, kooli raamatukogus ja väljaspool kooliruume.

10.3. Tööõpetus. 3. (52,5tundi)

10.3.1. Üldise pädevuse kujundamine 3. klassi akadeemilise aine "Tööõpetus" alusel.
Aktsendid

Tabel 11

Pädevus	Valmistatavad oskused Pädevust on saavutatud 1. kooliaste	Õppimis sisu. Vormid ja meetodid koolituse korraldamine tegevused
<p>Kultuur ja väärtus Pädevus Põhiväärtuste järgi tunnustatakse prioriteeti: 1) universaalsed väärtused (elu austamine, hooliv, inimväärikustunne, austamine ennast ja teisi, õiglus jne); 2) avalikud väärtused (emakeele ja kultuuri austamine, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna säästev areng, heauskus, vabadus, sotsiaalne solidaarsus, tõde).</p> <p>• Väärtus elus.</p>	<p>Moraalsete uskumuste moodustamine; lihtsate eeskirjade tundmine etiketil ja nende järgimine: a) võime hinnata elu olukordades (tegevused, sündmused, üritused) poolest oma aistinguid (nähtused, sündmused), seostama neid üldtunnustatud normide ja väärtustega; hinnata (tegevusi) kavandatud olukordades, märkida konkreetseid tegevusi, mida saab iseloomustada kui head või halvad; b) võime kirjeldada oma tundeid ja aistinguid kavandatava kunstiteosed, artiklid dekoratiivsed ja rakendusuringute iseloomuga, austama töö tulemustele meistrid; c) võime aktsepteerida teisi arvamusi ja avaldusi; austada neid; arvestab arvamuste ja ideede mitmekesisust; d) toetudes arendamata visuaalse ja disain ja tehnoloogia teadmisi ja oskusi, võime valida, kuidas rakendada kavandatud plaani või oma; d) testimiseks vastustunne tuues äri hakkas lõppema; f) töö rõõmu tundmine. Esimese kooliastme lõpuks üliõpilane:</p>	<p>Oskused kujunevad kogu kooliaasta jooksul. Õppe sisu: 1. Materjalid. 2. Planeerimine. 3. Töö. 4. Tööviisid. 5. Majapidamine. Nende tulemuste saavutamise vahendiks on õpiku õpetusmaterjal ja -ülesanded, mille eesmärk on arendada oma suhtumist maailma, inimeste sündmusi ja tegevust.</p> <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleemne õppetund. • koolitusaalane dialoog. • õppetund-ronimine. • Paradoksaalsete küsimustega õppetund. • Integreeritud õppetund. • Muuseumi õppetund. • õppetund-ekskursioon. • õppetund-reis. • õppetund "Müüt, muinasjutt, legend". • Õppetunnid hariduslike Interneti-ressursside kasutamise: virtuaalne õppetund, virtuaalne ekskursioon, Interneti-presentatsioon, elektroonilise õpiku töö, treeningprogrammiga töötamine (õpetaja juhendamisel), testi katse vormis. • Ja teised. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö, • grupitöö. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulised meetodid: lugu, selgitus (operatiivne, perspektiivne, kombineeritud), vestlus, helisalvestis; töö raamatu, õpiku, entsüklopeediate, teabekirjade, Internetiga; suulised (sissejuhatavad, praegused,
<p>Väärtus loodus</p>		
<p>• Inimese kui ratsionaalse olemuse väärtus, hea, eneseteostuse poole püüdlemine, tervisliku eluviisi säilitamise tähtsus ja vajalikkus selle komponentide ühtsuses: füüsiline, vaimne ja sotsiaalne ja moraalne tervis.</p>		
<p>• Hea väärtus.</p>		
<p>• Tõde väärtus on teaduslike teadmiste väärtus, mis on osa inimkonna kultuurist, mõistusest, univer-</p>		

<p>sumi olemuse mõistmisest.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ta teab oma kodakondsust, austab oma rahvust. 2) austab kodumaad, kodumaa ja Eesti riigi, tunneb selle sümboleid. 3) austab oma perekonda, oma klassi ja oma kooli. 4) näitab looduse austamist. 5) suudab ilu märgata ja seda hinnata; hindab loovust. 	<p>lõplikud) ja kirjalikud infotundid (hariduslike juhendamise ja koolituse töögraafik, koolituskaart-ülesanne);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visuaalsed meetodid: uuritud objektide ja nende kujutiste (mudelid, tabelid, diagrammid, hariduslikud temaatilised filmid, slaidid jne) tutvustamine, tööprotsess ja selle komponendid; • integreeritud meetodid: muusika ja kunstilise väljenduse tajumise kombinatsioon; audio-, filmi-, fotograafiaoste kasutamine; • mänguõpetusmeetodid: mänguasjad õppes, didaktid, rollimängud; • õpilaste iseseisva töö meetodid: harjutused, vaatlused, visandid, visandid, praktiline töö jne; • loomingulised meetodid: uurimine, otsing, loominguline töö, lihtne projekt; • Probleemide avaldus; • osaliselt otsingu meetod; • uurimismeetod; • teadmiste ja oskuste testimise meetodid: suuline ja kirjalik intervjuu, praktiliste ülesannete täitmine.
<ul style="list-style-type: none"> • Pere väärtus. 		<p>Õppe sisu:</p> <p>1. Planeerimine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate esemete, nende kujunduse minevikus ja praegusel ajal jälgimine **. • Riiklikud mudelid ja motiivid **. • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. <p>Raamatud ideed paberil. Idee esitlus **.</p> <p>Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.</p> <p>2. Töö</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töötulemuste innovatsiooni, funktsionaalsuse ja esteetika hindamine ***. <p>3 Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • valik töötlemise võimalusi, sõltuvalt ideid ja materjali ***. Esemete valmistamine jõuga • ***. <p>4. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puhastus- ja sisustustarbed ***. • hooldus riietuse järjekorras (tekstiilmaterjalide riidete parandamine, rõivakunstade dekoratiivne kaunistamine, aplikatsioon). • tervisliku toitumise valikud **. Kõige

		<p>lihtsamate roogade valmistamine **. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine **.</p> <ul style="list-style-type: none"> • viisakas käitumine **. • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine. <p><i>** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja järelevalve all).</i> Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhisikaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).</p> <p><i>*** Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel).</i> Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide arendamine</p> <p>*** Õppetüübid, õppetöö korralduse vormid, õppetöö meetodid, vt eespool.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Töö ja loovuse väärtus. 		<p>Oskused kujunevad kogu kooliaasta jooksul.</p> <p>Õppe sisu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materjalid. 2. Planeerimine. 3. Töö. 4. Tööviisid. 5. Majapidamine.
<ul style="list-style-type: none"> • Vabaduse väärtus. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Sotsiaalse solidaarsuse väärtus. 		<ul style="list-style-type: none"> • Moodsad haridustehnoloogiad: • Isikukesksed tehnoloogiad: erineva haridustaseme tehnoloogia, kollektiivse vastastikuse koostoime tehnoloogia, koostöö tehnoloogia; • arenguhäiretehnoloogia: tehnoloogia loomingu tegevuse kujundamiseks projektide meetodi abil (lihtsate temaatiliste projektide õpetaja juhendamisel: tehnoloogiline, informatiivne, kombineeritud, kollektiivne, grupi-, individuaalne, monoprojekt ja teemadevahelised projektid); • Interaktiivsed tehnoloogiad: pedagoogiliste töötubade tehnoloogia (teadmiste ehitamise õpikoda, segatöö seminarid); • Kognitiivse tegevuse aktiveerimise aluseks olevad tehnoloogiad: hasartmängutehnoloogiad, pro-hariduse

<ul style="list-style-type: none"> • Ajaloolise kodumaa väärtus, rahvusliku identiteedi tunne - teadmised oma kodakondsusest, austust oma rahva vastu; vastutustunnet oma keele säilitamise ja arendamise eest; huvi ajaloolise kodumaa vastu: selle ajalugu, keel, kultuur, elu ja rahvas. 		<p>tehnoloogia.</p> <p>Õppimis sisu:</p> <p>1. Materjalid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu. • Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks. <p>2Planeerimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate objektide jälgimine, nende disain minevikus ja praeguses. • Riiklikud mudelid ja motiivid. • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine. Raamatud ideed paberil. Idee esitlus. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine. <p>3. Töö</p> <p>4. Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kõige lihtsam meetodid töötlemismaterjalid (märgise toetus vedava joonlauaga, määrata ruudu, kompassid, pisaravool, kokkuklapitavad, viilutamine, lõikamine, saagimine, heegelnõelad, seoses osad, õmblemine, liimimine, naelutamine, kudumine, viimistlus, värvimine, viimistlus) . • Töötlemise valik sõltub ideest ja materjalist. Asju jõuga tegema. <p>5. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruumide värvimine ja kaunistamine. • sisu riided, et (de korativnoe disain riided tikandiga, aplikatsioon). • Tervislikud toitumisvalikud. Ettevalmistamine lihtsaim roogasid. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine. Viisakas käitumine. • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine. <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integreeritud õppetund. • Muuseumi õppetund. • õppetund-ekskursioon. • õppetund "mineviku ajalugu". • Õppetund on muinasjutt. • Pühad. • Hariduslike Interneti-ressursside kasutamine: virtuaalne õppetund, virtuaalne ekskursioon, Interneti-presentatsioon, elektroonilise õpiku töö, treeningprogrammiga töötamine (õpetaja juhendamisel). • Ja teised.
---	--	--

		<p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö, • grupitöö. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suulised meetodid: lugu, selgitus (operatiivne, perspektiivne, kombineeritud), vestlus; • visuaalne meetodeid: demonstrirova rahvuslik-woode-ly / objektide ja nende pildid (mudelid, tabelid, diagrammid, õppematerjalid teemaline filmid, slaidid, jne), tööjõu ja selle komponendid; • meetodeid õpilaste iseseisvat tööd: liikumine, vaatlusemine, joonised, visandid, looja suusatajate töö, lihtsad projektid jne.; • teadmiste ja oskuste testimise meetodid: suuline ja kirjalik intervjuu, praktiliste ülesannete täitmine.
<ul style="list-style-type: none"> • Kodakondsuse väärtus on Eesti ühiskonna, Eesti riigi esindaja tunnustamine iseenesest; ajaloo, kultuuri õppimine; huvi Eesti riigi ja selle inimeste elus. 		<p>Õppe sisu:</p> <p>1. Materjalid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu. • Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks. <p>2. Planeerimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate objektide jälgimine, nende disain minevikus ja praeguses. • Riiklikud mudelid ja motiivid. • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine. Raamatud ideed paberil. Idee esitus. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine. <p>3. Töö.</p> <p>4. Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kõige lihtsam meetodid töötlemismaterjalid (märgise toetus vedava joonlauaga, määrata ruudu, kompassid, pisaravool, kokkuklapitavad, viilutamine, lõikamine, saagimine, heegelnõelad, seoses osad, õmblemine, liimimine, naelutamine, kudumine, viimistlus, värvimine, viimistlus) . • Töötlemise valik sõltub ideest ja materjalist. Asju jõuga tegema. <p>5. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruumide värvimine ja kaunistamine. • sisu riided, et (de korativnoe disain riided tikandiga, aplikatsioon).
<ul style="list-style-type: none"> • Eesti multikultuurse ühiskonna väärtus on ise tunnustamine Eesti mitmekultuurilise ühiskonna osana, mille olemasolu ja edasimineku on vajalik rahu, koostöö, sallivus, kultuuride ja keelte mitmekesisuse austamine. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Tervislikud toitumisvalikud. Ettevalmistamine lihtsaim roogasid. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine. • viisakas käitumine. • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine. <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integreeritud õppetund. • Kakskeelse koolituse elementidega õppetund. • Muuseumi õppetund. • õppetund-ekskursioon. • õppetund "mineviku ajalugu". • õppetund "Muinasjutt, legend". • Hariduslike Interneti-ressursside kasutamine: virtuaalne õppetund, virtuaalne ekskursioon, Interneti-presentatsioon, elektroonilise õpiku töö, treeningprogrammiga töötamine (õpetaja juhendamisel). • Ja teised. <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö, • grupidöö. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbaalsed meetodid: lugu, seletus, vestlus; • visuaalsed meetodid: Eesti toodete / esemete ja nende kujutiste (mudelid, tabelid, diagrammid, hariduslikud teemaatilised filmid, slaidid jne) tutvustamine, tööprotsess ja selle komponendid; • õpilaste iseseisva töö meetodid: harjutused, vaatlused, visandid, visandid, loomingutööd, lihtsad projektid jne; • teadmiste ja oskuste testimise meetodid: suuline ja kirjalik intervjuu, praktiliste ülesannete täitmine.
<p>Hariduslik (kognitiivne) pädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Võimalus näha ja esialgsel tasemel analüüsida tehnoloogia suhet erinevate teadustega. • Kogemused teistes valdkondades omandatud teadmiste praktilise vajalikkuse kohta. • Selle plaani ka- 	<p>Kõigi õppeainete põhjal moodustatakse oskused kogu õppeaasta pikendamiseks. Nende oskuste moodustamiseks on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produktiivse kunsti- ja loometegevuse tehnoloogia järgimine; • haridusalase edu hindamise tehnoloogia järgimine; • õpiku õppematerjalid ja ülesanded, mille eesmärk on arendada materiaalse maailma esemete tähenduse tunnet.

	<p>vandamise ja järgimise võime arendamine:</p> <p>a) iseseisvalt sõnastada õppetunni eesmärk pärast esialgset arutelu;</p> <p>b) suudab õpetaja abil analüüsida kavandatud ülesannet, eraldada tuntud ja teadmata;</p> <p>c) suutma koos õpetajaga välja selgitada ja kujundada õpetamise probleem;</p> <p>d) õpetaja juhendamisel, et teostada katseotsinguid (harjutusi) probleemi optimaalse lahenduse (ülesannete) väljaselgitamiseks;</p> <p>e) täidab õpetaja järelevalve all koostatud ülesannet, kontrollib oma tegevusi temaga;</p> <p>e) täidaks täpselt tehnoloogiliste toimingute praegust täitmist (lihtsate ja keerukate mallide, koostamisvahendite abil), lõpptoodangu üldise kvaliteedi lõplik kontroll, ülesanne; kontrollida kasutatavaid mudeleid vajalike struktuurimuutuste tegemiseks;</p> <p>g) dialoogis õpetajaga õppida välja töötama hindamiskriteeriume ja määrata nende töö ja kõigi tööde edukuse määra, lähtudes olemasolevatest kriteeriumidest.</p> <p>Kognitiivsete väljaõpetegevuste arendamine:</p> <p>a) õpikeskkonna (tekst, illustatsioon, skeem, joonis, juhendi kaart), entsüklopeediate, käsiraamatute, Interneti kaudu haruldase ülesande otsimiseks vajalike infor-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Üliõpilase, konkreetse klassi huvide mõistmise, teadmispõhise ettekujutuse alusel on õpetamistegevuses vaja kasutada erinevaid haridustehnoloogiaid: • Isikukesksed tehnoloogiad: erineva haridustaseme tehnoloogia, kollektiivse vastastikuse koostoime tehnoloogia, koostöö tehnoloogia; • arenguhäiretehnoloogia: tehnoloogia loomingu tegevuse kujundamiseks projektide meetodi abil (lihtsate teemaatiliste projektide õpetaja juhendamisel: tehnoloogiline, informatiivne, kombineeritud, kollektiivne, grupi-, individuaalne, monoprojekt ja teemadevahelised projektid); • Interaktiivsed tehnoloogiad: pedagoogiliste töötubade tehnoloogia (teadmiste ehitamise õpikoda, segatöö seminarid); • Kognitiivse tegevuse aktiveerimise aluseks olevad tehnoloogiad: hasartmängutehnoloogiad, pro-hariduse tehnoloogia.
--	---	---

	<p>matsiooniallikate otsimine ja valimine;</p> <p>b) omandada uusi teadmisi õpiku materjalide vaatluste, arutluste ja arutluste protsessis, prooviuuringute teostamise juhendamisel;</p> <p>c) töötleb saadud teavet: võrdleb ja liigitab fakte ja nähtusi; uurida uuritavate nähtuste ja sündmuste põhjuslikku ja mõju seoseid;</p> <p>d) omandatud teadmiste üldistamise põhjal järelduste tegemine;</p> <p>e) teisendada teavet: esitada teavet teksti, tabelite ja skeemide kujul (infoprojektidena).</p> <p>Esimese kooliastme lõpuks üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) soovib õppida, tunneb rõõmu saadud teadmistest ja omandatud oskustest; teab, kuidas õppida iseseisvalt ja koos teistega paaris ja grupis; oskab eraldada aega õppimiseks, huvide tööle, kodumaiste tööülesannete täitmisele ja puhkusele. 2) suudab leida tekstides sisalduva teabe ja reprodutseerida seda suuliselt ja kirjalikult. 	
<p>Kommunikatiivne pädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suulise ja kirjaliku kommunikatsiooni oskuste kujunemine: <ol style="list-style-type: none"> a) võime anda oma positsiooni teistele: sõnastada oma mõtteid suulises ja kirjalikus kõnes, võttes arvesse teie hariduslikke ja elutähtsaid kõneolukordi; väljendada oma seisukohta ja proovida seda tõestada, andes argumen- 	<p>Kõigi õppeainete põhjal moodustatakse kogu õppeaasta oskused. Nende oskuste moodustamiseks on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleemse dialoogi tehnoloogia järgimine (dialoogi soodustamine ja juhtimine); • töökorraldus rühmas. <p>Treeningu tüübid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probleemne õppetund • koolitusaalane dialoog • õppetund-ronimine • paradoksaalsete küsimustega õppetund • õppetund - mängimine (rollimäng, äri,

	<p>te;</p> <p>b) võime kuulata teisi, proovida nõustuda mõne muu vaatepunktiga, olla valmis oma seisukohta muutma.</p> <p>Sobiva kõne käitumise valimine, võttes arvesse partneritevahelist suhtlemist:</p> <p>a) võime nõustuda klassikaaslastega koos õpetajaga käitumise ja ühiskonna reeglite ning hindamise ja enesehindamise ning järgida neid;</p> <p>b) võime teha koostööd, täites rühmas erinevaid rolle, probleemi (ülesande) ühine lahendus;</p> <p>c) võime austada teise positsiooni, proovida rääkida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • suunata õppijaid lihtsalt analüüsima nende käitumist ja nende mõju kaaskodanikele ja tööle. <p>Esimese kooliastme lõpuks üliõpilane:</p> <p>1) suudab kuulajat kuulata, küsida küsimusi ja vastata neile; väljendada oma suhtumist kuulsatesse, julgustama vestluspartnerit; väljendada taotlust, nõustuda kellegi teisega ja arvestada sellega.</p> <p>2) leiab tekstidest ja mõistab nende kohta sisalduvat teavet (sh andmed, tingimused, osalejad, sündmused, nende aeg ja koht), samuti esitab need suuliselt ja kirjalikult.</p>	<p>organisatsiooniline aktiivsus);</p> <ul style="list-style-type: none"> • žanri tund (aruanne, üldistus); • õppetundide avamine; • kultuuridevaheline dialoog; • integreeritud õppetund jne <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Esipaneel, • grupitöö. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbaalne: aktiivne vestlus, võrdlus; töö raamatu, õpiku, entsüklopeediate, teabekirjade, Internetiga; • visuaalne: kollektiivne-rassmat rivanj, arutelu objektide ja nende pildid (mudelid, tabelid, diagrammid, slaidid, fotod, jne); • integreeritud: muusika ja kunstilise väljenduse tajumise kombinatsioon; • praktiline: õpetaja esipaneel: ülesannete seadmine, õpetamine-taj; töötada väikestes gruppides juhtival kohal; kollektiivne töö kogu klassi või selle osaga kapteni valiku abil; • loominguline: uurimistöö, otsing, loominguline töö; • problemaatiline ekspositsioon (koos õpetaja situatsiooni võistlused vastuolu näitab muidugi tema ettepanek, mille ülesandeks esitlus on meelitada lapsi kaassüü, argumente, mõtlemine); • osaliselt otsing: saada in-moodustamine lood, vestlused, filmid, diafilmid (õpetaja loob problemaatiline situatsioonimine, õpilased otsustada oma füüsilisest parkla telno); • uurimismeetod (õpetaja töötab loomingulisi ülesandeid, õpetajad lahendavad iseseisvalt või õpetaja juhendamisel); • otsese ja kaudse kontrolli tajumise praktiline töö (moodustumise otsenoch valitsusväliste kohtuotsuse, hindamine dialoogi õpetaja oma töö, võime analüüsida oma lihtsamal tasemel, firmaväärtuse hindamine teiste inimeste töö, võime leida positiivseid tulemusi).
<p>Ettevõtte pädevus</p>	<p>Lihtsate projektitegevuste suutlikkuse arendamine (vt tabel 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • loomemajanduse ja 	<p>Õppe sisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Materjalid. <p>Looduslikud ja kunstlikud materjalid (paber, papp, tekstiil, nahk, plast, vaht,</p>

	<p>esialgsete vaatenurkade avatuse kujunemine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • arendada oskust planeerida oma tööd, arendada enesekindlust otsuste tegemisel ja ehitada leiutaja tundeid. • eneseväljenduse julguse kujunemine. • Tegevuse ja algatuse arendamine. <p>Esimese kooliastme lõpuks üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab võrrelda objekte ja nähtusi, leida sarnasusi ja erinevusi, grupi nähtusi vastavalt teatud omadustele; loe lihtne plaan, tabel, diagramm. 2) Teostab arvutusi ja teab, kuidas kasutada abivahendeid ja mõõtühikuid sobivate abivahendite abil vanuselistest probleemidest erinevate eluvaldkondade lahendamisel. 	<p>puut, traat, tina jne) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • * Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks *. <p>2. Planeerimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • ümbritsevate esemete, nende kujunduse minevikus ja praegusel ajal jälgimine **. • Riiklikud mudelid ja motiivid **. • Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. <p>Raamatud ideed paberil. Idee esitus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine. Teadusuuringud. Lihtsaimate uuringute eneseteostus.</p> <p>** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja järelevalve all)</i>. Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhisikaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).</p> <p>3. Töö.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oma ideede realiseerimine omandatud oskuste ja iseseisvate katsete põhjal ***. • ülesannete täitmine rühma töö käigus, ühiste ideede koostamine, üksteise arvamuste arvessevõtmine ja praktikute abistamine ***. • Töötulemuste innovatsiooni, funktsionaalsuse ja esteetika hindamine ***. <p>4. Tööviisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • valik töötlemise võimalusi, sõltuvalt ideid ja materjali ***. Esemete jõudmine ***. <p>5. Majapidamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puhastus- ja sisustustarbed ***. • Hooldus rõivaste järjekorras (rõivaste väiksem remont, tekstiilid, rõivaste tikandite kaunistamine, aplikatsioon) **. Isiklik hügieen **. • tervisliku toitumise valikud **. Kõige lihtsamate roogade valmistamine **. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine **. • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine. <p>*** <i>Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel)</i>. Kollektiivne, grupp,</p>
--	---	--

		<p>lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide individuaalne arendamine.</p> <p><u>Treeningu tüübid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • probleemne õppetund • õppetund-ronimine • mõistatuslik õppetund • õppetund • õppetunni töökoda • leiutise õppetund • õppetundide näitamine • õppetund - loominguline aruanne • integreeritud õppetund jne <p>Haridustegevuse korralduse vormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalne töö, • Front töö • grupitöö. <p>Õppetunni töömeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbaalne: aktiivne vestlus, võrdlus; töö raamatu, õpiku, entsüklopeediate, teabekirjade, Internetiga; • Visuaalne: objektide ja nende piltide sõltumatu otsimine ja vaatamine (mudelid, tabelid, diagrammid, slaidid, fotod jne); kodu vaatluste kasutamine; • integreeritud: heli- ja fotomaterjalide kasutamine; • praktiline: üliõpilaste individuaalne töö: harjutused, visandid, visandid, kompositsioonikomplektid, pikaajaline töö; • loominguline: uurimistöö, otsing, loominguline töö; • Probleemide avaldus; • Osaliselt otsida: teabe saamine lugude, kõneluste, posobi, filmide, filmilaiendite (osa teavet jäetakse vahele, õpilane neist eraldab iseseisvalt); • uurimismeetod (õpetaja konstrueerib loomingulised ülesanded, õpetajad lahendavad iseseisvalt või õpetaja juhendamisel). <p>Käsitöö koolides ja väljaspool kooli kuuluvatele temaatilistele võistlustele, loometööde näitused, lihtsad projektid (tehnoloogiline, informatiivne, kombineeritud, kollektiivne, grupp, üksikisik, monoprosjekt ja interdistsipliini projektid).</p>
--	--	---

10.3.2. Integratsioon 3. Klassis

Õppeaine " Tööõpetus" integreerimine teiste ainepunktidega 3. klassis

Valdkonna " Tööõpetus " integreerimise üksikasjalikum kirjeldus muude ainete kohta on toodud tabelis 1.

Tabel 12.

Valdkonnad								Õppimis sisu	
Keel ja kirjandus: Vene keel.	Võõrkeeled: 1. Eesti keel. 2. inglise keel		Matemaatika	loodusteaduste: Looduseõpetus	Sotsiaalsed t ained Inimeseõpetus	Kunsteoste ja esteetilise ained: 1. Muusika	2. Kunst	Kehaline kasvatus	Tööõpetus 3. klass
			+	+	+	+	+		1. Materjalid.
+	+	+	+	+	+	+	+		<ul style="list-style-type: none"> Looduslikud ja kunstlikud materjalid (paber, papp, tekstiil, nahk, plast, vaht, puit, traat, tina jne) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu **
			+	+	+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> Proovid erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlus *.
+			+	+	+		+	+	<ul style="list-style-type: none"> Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks **.
									<p>* <i>Teadustöö</i>. Lihtsaimate uuringute eneseteostamine (vaatlus, võrdlus, uuritud materjalide võrdlus: nende tüübid, füüsikalised ja tehnoloogilised omadused). <i>Infotehnoloogia kasutamine</i> (õpetaja järelevalve all). Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhiskaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).</p>
+			+		+	+	+	+	2. Planeerimine
+			+		+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> ümbritsevate objektide jälgimine, nende disain minevikus ja praeguses **.
+	+	+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> Riiklikud mudelid ja motiivid **.
+			+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Raamatud ideed paberil. Idee esitus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.
									** <i>Infotehnoloogia kasutamine</i> (õpetaja järelevalve all). Harivate ülesannete

									lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhisikaart), ensüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).
									<i>Praktiline töö arvutiga (õpetaja juhendamisel). Töö visuaalteabe objektidega ekraanil: tekst, heli, graafika, tabel, digifoto ja video. Tekstitööriista lihtsaimad toimingud (sisestage, kustutage, lisage tekst, muutke fonti jne). Väikeste tekstide komplekt, lihtsate kujutiste loomine. Väljund printimiseks. Loo väike tekst huvitavate teemade kohta, kasutades pilte arvutiekraanil.</i>
+			+		+		+		3. Töö.
+			+	+	+		+	+	• Töötage suuliste ja kirjalike tööjuhendite kohaselt, nende mõistmist.
+			+	+	+		+	+	• Oma ideede realiseerimine omandatud oskuste ja iseseisvate katsete põhjal ***.
+			+	+	+		+	+	• Ülesannete täitmine töö käigus grupis, ühiste ideede koostamine, üksteise arvamuste arvessevõtmine ja praktikute abistamine ***.
+			+		+		+		• Tööjõu tulemuslikkuse innovatsiooni, funktsionaalsuse ja esteetika hindamine ***.
									*** <i>Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel). Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide individuaalne rühm, kollektiivne arendamine (vt 1. liide).</i>
									<i>Toote ja dekoratiivse kompositsiooni loomine oma disainile.</i>
+					+		+		4. Tööviisid.
+	+	+	+	+	+		+	+	• Liimivad materjalide töötlemise viisid (markeerimine joonise toel joonel joonisel, nurk, tsirkus, rebimine, kokkuklapimine, lõikamine, lõikamine, saagimine, heegeldamine, osade ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, kudumine, viimistlus, värvimine, kaunistamine).
+	+	+			+		+		• Kõige sagedamini kasutatavad tööriistad (käärid, nuga, nõel, konks, auk, vasar, sae, kruvikeeraja, tangid, tangid jne), nende õige, sihikindel ja ohutu kasutamine, töötajate ja tööriistade

									hooldus *.
+			+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Abivahendite valik sõltuvalt ideest ja materjalist ***. Esemete valmistamine jõuga ***.
									<p>* <i>Uuringud (õpetaja juhendamisel). Kõige lihtsamate uuringute (vaatlus, võrdlus, võrdlus) läbiviimine: kasutatud vahendite disainifunktsioonid, töötatud tööriistade ja tööriistadega töötamise viisid.</i></p> <p>*** <i>Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel). Lihttehnoloogiliste või kombineeritud projektide arendamine (vt 1. lisa).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Toote ja dekoratiivkompositsiooni loomine oma disainilahenduse järgi:</u> • valmistatud geomeetriliste vormide modelleerimine (sealhulgas arvutitehnoloogia kasutamine ** - vt "Tehnoloogia ja innovatsiooni" tabelit 2); • valmistatud looduslikest vormidest modelleerimine, dekoratiivsete komposiitide loomine mosaiigi ja rakendustööde tehnoloogias; • elavast ja elutumatu looduse objektide mudelite loomine; plastikmaterjalidest dekoratiivkompositsioonide loomine; • kangast ja lõngast modelleerimine.
+					+				5. Majapidamine.
+	+	+	+		+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Ruumide paigutus ja kaunistamine ***.
+	+	+	+	+	+				<ul style="list-style-type: none"> • Rõivaste järjekorras hooldus (tekstiilmaterjalide kasutamisega riidete väikesed parandused: õmblusniidid, riidepuude taastamine, riide dekoratiivne kaunistamine tikandid, aplikatsioonid). Isiklik hügieen**.
+	+	+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Tervislikud toitumisvalikud **. Kõige lihtsamate roogade valmistamine **. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine **.
+	+	+			+				<ul style="list-style-type: none"> • viisakas käitumine **.
+				+	+			+	<ul style="list-style-type: none"> • Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine.
									<p>**<i>I nfotehnoloogia kasutamine (õpetaja järelevalve all). Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhisikaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti</i></p>

										<p>kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).</p> <p>*** <i>Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel).</i> Collective väljatöötamine lihtsate tehnoloogiliste või temaatilised projektid kombineeritud (vt. Lisa 1).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10.3.3. Läbivad teemade käsitlemine 3. klassis

Valdkondadevaheliste teemade üksikasjalikum ülevaade on toodud tabelis 2. Tabel 13

Läbivad teemad							Õppimis sisu	
Elukestev õpe ja karjäärplaneerimine	Keskfond ja jätkusuutlik areng.	Kodanikualgatus ja ettevõtlus	Kultuuriline identiteet.	Teabekeskfond	Tehnoloogia ja innovatsioon	Tervis ja ohutus	Väärtused ja kõlblus.	Tööõpetus 3. klass
+	+					+		1. Материалы.
+	+	+	+	+	+	+		<ul style="list-style-type: none"> Looduslikud ja tehismaterjalid (paber, papp, tekstiil, nahk, plast, vaht, puit, traat, tina jne) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu **.
+	+					+		<ul style="list-style-type: none"> Erinevate materjalide proovid, nende omaduste võrdlus *.
+	+	+		+	+	+		<ul style="list-style-type: none"> Ideede leidmine materjalide korduskasutamiseks **.
								<p>* <i>Teadustöö. Lihtsaimate uuringute eneseteostamine (vaatlus, võrdlus, uuritud materjalide võrdlus: nende tüübid, füüsikalised ja tehnoloogilised omadused).</i></p> <p>** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja järelevalve all).</i></p> <p>Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhisikaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).</p>
+	+	+	+	+	+			2. Planeerimine
+	+	+	+	+	+			<ul style="list-style-type: none"> Vaatlus ümbritsevatest objektidest, nende disain minevikku ja praeguseni **.
+	+	+	+	+	+			<ul style="list-style-type: none"> Riiklikud mustrid ja motiivid **.
+	+	+	+	+	+	+		<ul style="list-style-type: none"> Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Raamatud ideed paberil. Idee esitus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.
								<p>** <i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja järelevalve all).</i></p> <p>Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst,</p>

							<p>illustratsioon, skeem, joonis, juhisikaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).</p> <p>Praktiline töö arvutiga (õpetaja juhendamisel). Töö visuaalteabe objektidega ekraanil: tekst, heli, graafika, tabel, digifoto ja video. Tekstitööriista lihtsaimad toimingud (sisestage, kustutage, sisestage tekstiosa, muutke fonti jne). Väikeste tekstide komplekt, lihtsate kujutiste loomine. Väljund printimiseks.</p> <p>Loo väike tekst huvitavate teemade kohta, kasutades pilte arvutiekraanil.</p>
+	+						3. Töö.
+	+		+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Töötage suuliste ja kirjalike tööjuhendite kohaselt, nende mõistmist.
+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Oma ideede realiseerimine omandatud oskuste ja iseseisvate katsete põhjal ***.
+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Ülesannete täitmine töö käigus grupis, ühiste ideede koostamine, üksteise arvamuste arvessevõtmine ja praktikute abistamine ***.
+	+	+					<ul style="list-style-type: none"> • Tööjõu tulemuslikkuse innovatsiooni, funktsionaalsuse ja esteetika hindamine ***.
							<p>*** <i>Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel)</i>. Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide individuaalne rühm, kollektiivne arendamine (vt 1. liide). Toote ja dekoratiivse kompositsiooni loomine oma disainile.</p>
+	+			+	+	+	4. Tööviisid.
+	+		+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Liimimad materjalide töötlemise viisid (markeerimine joonise toel joonel joonisel, nurk, tsirkus, rebimine, kokkuklapimine, lõikamine, lõikamine, saagimine, heegeldamine, osade ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, kudumine, viimistlus, värvimine, kaunistamine).
+	+			+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Kõige sagedamini kasutatavad tööriistad (käärid, nuga, nõel, konks, auk, vasar, sae, kruvikeeraja, tangid, tangid jne), nende õige, sihikindel ja ohutu kasutamine, töötajate ja tööriistade hooldus*.
+	+	+	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> • Abivahendite valik sõltuvalt ideest ja materjalist ***. Esemete valmistamine jõuga ***.
							<p>* <i>Uuringud (õpetaja juhendamisel)</i>. Kõige lihtsamate uuringute (vaatlus, võrdlus, võrdlus) läbiviimine: kasutatud vahendite disainifunktsioonid, töötatud tööriistade ja tööriistadega töötamise viisid.</p> <p>*** <i>Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel)</i>. Lihttehnoloogiliste või kombineeritud projektide arendamine (vt 1. lisa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toote ja dekoratiivkompositsiooni loomine oma disainilahenduse järgi: • valmistatud geomeetriliste vormide modelleerimine (sealhulgas arvutitehnoloogia kasutamine ** - vt tabel 2 "Tehnoloogiad ja uuendused");

								<ul style="list-style-type: none"> • valmistatud looduslike vormide modelleerimine, dekoratiivsete kompositsioonide loomine mosaiikide tehnikast ja rakendustegevusest; • elavast ja elutumatu looduse objektide mudelite loomine; plastikmaterjalidest dekoratiivkompositsioonide loomine; • kangast ja lõngast modelleerimine.
+				+	+			5. Majapidamine.
+	+	+	+	+	+	+		• Ruumide paigutus ja kaunistamine ***.
+	+	+	+	+	+	+		• Rõivaste järjekorras hooldus (tekstiilmaterjalide riidete väikesed parandused: silmadega õmblusnupud, riided korrapäraste õmblusteta taastamine, tikandiga dekoratiivrõivad, aplikatsioonid) **. Isiklik hügieen**.
+	+	+	+	+	+	+		• Tervislikud toitumisvalikud **. Kõige lihtsamate roogade valmistamine **. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine **.
+			+	+	+			• viisakas käitumine **.
+	+	+		+	+	+		• Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine.
								<i>Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja järelevalve all).</i> Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhisikaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides). *** <i>Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel).</i> Collective väljatöötamine lihtsate tehnoloogiliste või temaatilised projektid kombineeritud (vt. Lisa 1).

10.3.4. Hariduse eesmärgid, tulemused ja koolituse sisu 3. klassis

3. klass Tööõpetus (52,5 tundi)

Õpetamise ja hariduse eesmärgil

Õppeaine "Tööalane koolitus" õpetamine eeldab, et 3. klassi õpilane:

- 1) tunneb töö rõõmu ja rahulolu;
- 2) õpib objektikeskkonda jälgima, tundma ja hindama;
- 3) teab ja kasutab erinevaid töövahendeid ja -vahendeid, samuti lihtsamaid töötlemismeetodeid;
- 4) leiab loovaid lahendusi (töö / toodete kavandamine, täiustamine või kaunistamine, kaunistamine) ning suudab neid lihtsalt rakendada;
- 5) töötab turvaliselt isiklikult ja koos teistega;
- 6) säilitab kodu ja kooli puhtuse ning austab ka isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teadlik vajadusest tervisliku toitumise järele;
- 8) hoolitseb oma emakeele ja Eesti kultuuritraditsioonide eest.

Õpitulemused

3. klassi lõpetanud üliõpilane:

- 1) töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlusviise;
- 2) säilitada järjekord ja puhtus, järgida esmaseid turvanõudeid;

- 3) oskab kasutada tööjuhendit ja tegutseda iseseisvalt või koos teistega;
- 4) leiab loovaid lahendusi töö teostamiseks (töö / toodete kavandamine, parandamine või kaunistamine, kaunistamine);
- 5) hindab ja tunnustab oma ja teiste tööd ning tunneb oma töö rõõmu.

Õpiväljundid ja sisu

1. Materjalid (7,5 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) eristab erinevaid looduslikke ja kunstlikke materjale (paber, tekstiil, nahk, plastik, polüstüreen, puit, traat, tina jne);
- 2) võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- 3) suudab materjali ühendada ja kasutada.

Õppimis sisu

Looduslikud ja tehismaterjalid (paber, papp, tekstiil, nahk, plast, vaht, puit, traat, tina jne) *. Materjalide päritolu, omaduste, eesmärgi ja kasutamise ajalugu. Erinevate materjalide proovid, nende omaduste võrdlus *. Ideede leidmine materjalide taaskasutamiseks **.

Põhimõisted: looduslikud materjalid, kunstmaterjalid, materjalid (paber, papp, tekstiil, nahk, plastik, vaht, puit, traat, tina jne), materjali omadused, materjali otstarve, materjali kasutamine, materjali taaskasutamine.

* *Teadustöö.* Lihtsaimate uuringute eneseteostamine (vaatlus, võrdlus, uuritud materjalide võrdlus: nende tüübid, füüsikalised ja tehnoloogilised omadused).

** *Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja järelevalve all).* Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhiskaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).

2. Planeerimine (6 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kirjeldab, esindab ja hindab oma ideid;
- 2) plaanib lihtsamaid esemeid / tooteid;
- 3) teated riiklike elementide kohta.

Õppimis sisu

Vaatlus ümbritsevatest objektidest, nende disain minevikus ja praeguses **. Riiklikud mudelid ja motiivid **. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide ja teabe kasutamine **. Raamatud ideed paberil. Idee esitus **. Lihtsate objektide ja keskkonna planeerimine.

Põhimõisted: materjalid, tööplaan, disain, idee, kontseptsioon, planeerimine, muster, rahvuslik muster, motiiv, abimaterjal, idee esitus.

** *Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja järelevalve all)*

Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhisikaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).

Praktiline töö arvutiga (õpetaja juhendamisel). Töö visuaalteabe objektidega ekraanil: tekst, heli, graafika, tabel, digifoto ja video. Tekstitööriista lihtsaimad toimingud (sisestage, kustutage, lisage tekst, muutke fonti jne). Väikeste tekstide komplekt, lihtsate kujutiste loomine. Väljund printimiseks.

Loo väike tekst huvitavate teemade kohta, kasutades pilte arvutiekraanil.

3. Töö (6 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) töötab õpetaja suuliste juhiste kohaselt ja kasutab lihtsa abimeetmena tööjuhendit;
- 2) ei karda valima iseseisvalt võimalusi ja mõelda oma ideede realiseerimiseks;
- 3) tsiteerib näiteid igapäevaelust seoses õpetamisega;
- 4) koos töökaaslastega koos töötamisega;
- 5) arutleb töökoha ohutuse ja korra vajaduse üle;
- 6) esindab ja hindab oma tööd.

Õppimis sisu

Töötage suuliste ja kirjalike tööjuhendite kohaselt, nende mõistmist. Oma ideede realiseerimine sõltuvalt omandatud oskustest ja sõltumatutest katsetest ***. Tööülesannete täitmine rühma töös, ideede ühine väljatöötamine, üksteise arvamuste arvessevõtmine ja praktikute abistamine ***. Töö tulemuslikkuse innovatsiooni, funktsionaalsuse ja esteetika hindamine ***.

Põhimõisted: suulised ja kirjalikud tööjuhendid, tööplaan, töökoht, ohutus, rühmatöö.

*** Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel). Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide individuaalne rühm, kollektiivne arendamine (vt 1. liide).

Toote ja dekoratiivse kompositsiooni loomine oma disainile.

6. Töövõimalused (27 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kasutage materjale hoolikalt;
- 2) valib erinevaid viise ja töötlemise viise;
- 3) töödeldi kasutatud tööriistad korrektselt ja ohutult;
- 4) kasutab paberit ja pappi lameda ja ruumilise objekti valmistamisel;
- 5) erinevate materjalide mudeleid ja käsitöö;
- 6) toodab väikseid esemeid tekstiilmaterjalidest.

Õppimis sisu

Kõige lihtsam meetodid töötlemismaterjalid (märgise toetus vedava joonlauaga, määrata ruudu, kompassid, pisaravool, kokkuklapitavad, viilutamine, lõikamine, saagimine, heegelnõelad, seoses osad, õmblemine, liimimine, naelutamine, kudumine, viimistlus, värvimine, viimistlus). Levinuim töö tööriistad (käärid, nuga, nõel, konks, naaskel, haamer, saag, kruvikeeraja, traadi tangid jne), nende regulaarne, otstarbeka ja ohutu kasutamise, tervishoiutöötajad ja tööriistad *. Valik töötlusvahendid sõltuvalt ideid ja materjali ***. Esemete jõudmine ***.

Põhimõisted: materjalide töötlemise viisid (markeerimine tugipinnaga joonisel rullikule, kolmnurk, ringlus, lõikamine, lõikamine, lõikamine, lõikamine, saagimine, heegeldamine, osade ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, kudumine, viimistlus, värvimine, kaunistamine) ; tööriistad (käärid, nuga, nõel, konks, auk, vasar, sae, kruvikeeraja, tangid, tangid jne), ohutusabinõud.

** Uuringud (õpetaja juhendamisel). Kõige lihtsamate uuringute (vaatlus, võrdlus, võrdlus) läbiviimine: kasutatud vahendite disainifunktsioonid, töötatud tööriistade ja tööriistadega töötamise viisid.*

**** Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel). Lihttehnoloogiliste või kombineeritud projektide arendamine (vt 1. lisa).*

Toote ja dekoratiivkompositsiooni loomine oma disainilahenduse järgi:

valmistatud geomeetriliste vormide modelleerimine (sealhulgas arvutitehnoloogiate kasutamine ** - vt tabel 2 "Tehnoloogiad ja uuendused");

- valmistatud looduslike vormide modelleerimine, dekoratiivsete kompositsioonide loomine mosaiiktehnikas ja rakendustöodes;
- elavast ja elutumatu looduse objektide mudelite loomine; dekoratiivkomposiitide valmistamine plastikmaterjalidest;
- kangast ja lõngast modelleerimine.

7. Majapidamine (6 tundi)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) säilitab korra oma tegevuses ja enda sees, peab vajalikuks jäätmete sorteerimist;
- 2) tegutseb säästliku tarbijana;
- 3) selgitab vajadust isikliku hügieeni järele ja hoolitseb nende välimuse ja rõivaste pärast;
- 4) järgige viisakuse reegleid.

Õppimis sisu

Hoonete paigutus ja kaunistamine ***. Rõivaste järjekorras hooldus (tekstiilmaterjalide kasutamisega riidete väikesed parandused: õmblustega õmblusnupud, riide rebenenud õmbluste taastamine, tikandid dekoratiivrõivad, aplikatsioonid). Isiklik hügieen **. Tervislikud toitumisvalikud **. Kõige lihtsamate roogade valmistamine **. Tabeli serveerimine, dekoreerimine ja puhastamine **. Maine käitumine **. Lean tarbimine. Jäätmete sorteerimine.

Põhimõisted: hubasus, sisekujundus, sisekujundus, rõivaste parandamine, õmblus, õmblus, tikkimine, aplikatsioon, isiklik hügieen, tervislik toit, tervislikud ja tervislikud tooted, menüü, lihtne tass, retsept, koostisained, serverimine, puhastamine, puhastamine ja pesuvahendid, leotamine, pesemine, loputamine, jäätmed, sortimine, tarbimise kokkuhoid, viisakas käitumine.

**** Infotehnoloogia kasutamine (õpetaja järelevalve all).** Harivate ülesannete lahendamiseks õpikus (tekst, illustratsioon, skeem, joonis, juhisikaart), entsüklopeediad, teabekogud, Internet, otsida ja valida. Teabe ümberkujundamine: teabe esitamine teksti kujul, tabelid ja skeemid (infoprojektides).

***** Projekti tegevused (õpetaja juhendamisel).** Lihtsate temaatiliste tehnoloogiliste või kombineeritud projektide kollektiivne arendamine (vt 1. liide).

10.3.5. Hindamine 3. klassis

3.klassis kasutatakse üliõpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel formatiivset ja lõplikku hindamist. Lõpphindamise tulemusena kasutatakse digitaalseid kogusummasid.

- 1) Tööõppe osas on hindamine oluline, mida õpetaja annab tehtud tööle.
- 2) Õpetaja suund aitab õpilastel oma tööd ja tulemust hinnata.
- 3) Hindamisel võetakse arvesse ülesande loovat lähenemist, töö edenemist ja saavutatud tulemusi.
- 4) Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilaste arengut, paindlikkust, töökultuuri ja valmisolekut aidata teisi üliõpilasi.

Kujundav hindamine 3. klassis

Eesmärgid kujundav hindamine:

- 1) Määratle õpilaste haridusvajadused.
- 2) Julgustada enesekindlust ja koostööd.
- 3) jälgige edusamme.
- 4) Kontrollige mõistmist.
- 5) Julgustada loovust.

Tööõppe õppetundi käigus hinnatakse järgmist:

1) töökäik.

- Töökoha korraldamine.
- Teoreetiliste teadmiste rakendamine praktikas.
- tegevuse sõltumatus.
- Võimalus kasutada kirjalikke tööjuhendeid: haridusjuhised ja koolituskavad, haridusülesannete kaart.
- Järgige toimingute järjekorda.
- ohutusmeetmete järgimine mis tahes toimingu ajal.

2) Loov lähenemine.

- sõltumatus otsuste tegemisel.
- Võimalus planeerida tööd ja realiseerida oma ideed.
- Innovatsioon / leidlikkus.
- disaini funktsionaalsus;

3) töö tulemus.

- tehtud töö kvaliteet (toimingud).
- Esteetiline toode.

4) Koostöö.

- Võime töötada koos teistega.
- Paindlikkus.
- Töökultuur.
- Valmidus teiste õpilaste abistamiseks.

Töäjõu koolitamisel on järelevalve põhiline kontrollimeetod (õpetaja kontrollib, nõustab, nõustab, abistab vajaduse korral tegevuse jälgimisel ohutusprotseduuride täitmist).

Võite kasutada ka järgmisi kontrollivorme:

- ülevaade
- esialgne
- Esiosa.

Koolituse kontroll ja enesekontrollimeetodid:

- suuline,
- kirjutatud
- graafika
- test,
- praktiliste tööde teostamine (töö käigus)

Õppurite hindamine õpilastele enesehindamise ja õpetaja pakutud põhimõtete järgi (enesekontroll ja enesehindamine).

- Kodutöö enesehindamine
- Erinevate praktiliste, loominguliste, disainitoimingute enesehindamine
- Töö enesehindamine paarides, väike grupp
- enesehindamine, mis põhineb õppeperioodi tulemustel ja muudel vormidel.

Üliõpilaste hindamine üksteise suhtes (eri tüüpi praktiliste, loominguliste, projektide ja kodutööde vastastikune hindamine ja vastastikune hindamine).

10.3.6. Füüsiline õpikeskkond 3. klassis

1. Töö jaoks vajavad üliõpilased eraldi töökohta, mis vajadusel võidakse liikuda - muutuda töökoha osaliseks grupitööks.
2. Koolituse objektiks on 3. klassi töäjõu õpikud, mis vastavad põhikooli riiklikule õppekavale ja haridusalase kirjanduse nõuetele haridus- ja teadusministri poolt.
3. Kool pakub töäjõu koolitust esmase isiklike töövahendite kättesaadavuse tagamiseks:
 - 1) Lõikeriistad:
 - koolikäärid ümarate otstega (millel on kate);
 - Rõivaste käärid (23-25 cm),
 - serva käärid ja laste "zigzag"
 - sissetõmmatava teraga kirjalplaadid;
 - 2) Mõõtevahendid:
 - tavaline joonlaud (30 sm),
 - veljega joonlaud (tööks noaga);
 - ruut,
 - kompassid;

3) graafilised tööriistad:

- lihtsad pliiatsid (HB),
- värvilised pliiatsid;

4) Märgistamine tähendab:

- vahakoogid on universaalsed;
- Dekoratiivsed markerid;

5) tekstiilitööstuse töövahendid:

- Nõelad, millel on nõelavoodis suur silm,
- tihvtid
- tikandid;

6) käsitöö töövahendid:

- korstnad
- plaanid modelleerimiseks,
- konksud (№3);
- saed;
- awl;
- haamid;
- kruvikeerajad;
- tangide lõikamine;
- tangid;
- plaadid tööks nuga ja aukudega;
- harjad liimiga töötamiseks;
- on harjad;
- kastid jäätmete sorteerimiseks, väikeste esemete jms jaoks (põhinevad kooli võimetusel).

1. Kool pakub tööjõu koolitamiseks vajalikke materjale:

- paber (maastik, värv, toonitud, dekoratiivsed ja siid rakenduste ja origami jaoks, krepitud, jäljepaber, kopeerimine);
- papp (tavaline, gofreeritud, värvitud, sametine);
- puuvillane riie (lõuend, satiin, lina, lõuend) eri värvides, peene mustriaga;
- tekstiilmaterjalid (niidid, muliin, iiris, eri värvi lõng jne);
- lausmaterjalid (vooderdised, sinteponid);
- savi (või savi, plastist, soolatud tainas);
- looduslikud ja kunstlikud materjalid (nahk, vaht, puit, traat, tina jne);
- ohutu kõrvaldamise materjalid;
- liimaine PVA, liimipüstol

5. Töötamiseks vajavad õpilased spetsiaalselt paigutatud kohti ja rajatise ratsionaalseks paigutamiseks, materjalide ja vahendite hoolika ladustamiseks ning õpilaste optimaalseks ettevalmistamiseks tööjõu koolituse õppetundideks:

- plastkastid
- seisab
- kaustad jne (tuginedes kooli võimalustele).

6. Õppetunnid toimuvad vajadusel arvutiklassis, kooli raamatukogus ja väljaspool kooliruumi.

Lisa 1. Projektitegevused teemal "Tehnoloogia"

Projektitegevust vaadeldakse erakordse tulemuslikkuse vahendina õpilaste loominguliste võimete arendamisel. Projektide elluviimise käigus parandatakse õpilaste mõtlemist ja kõnet, arendatakse suhtlusoskusi ja laiendatakse sotsialiseerimise kogemust.

Tööõppe õppetundide projekt on iseseisev loometegevus, alates ideest kuni selle rakendamiseni õpetaja juhendamisel. Projektiga on tegemist mingi tööga, õppurid tutvustatakse õppetundile, kuid seda tehakse väljaspool tööaega.

Loomingulise projekti läbiviimise aluseks on piisavad teadmised ja oskused (tehniline ja tehnoloogiline, kunstiline, matemaatiline, loodusteadus jne) ning loomingulise mõtlemise komponendid, mis õpivad ja moodustuvad peamiselt klassiruumis.

Projektitegevuse tulemus on isiklik või ühiskondlikult oluline toode: toode, teave (aruanne, kommunikatsioon), terviklik töö, sotsiaalabi.

Tehnoloogilise tsükli teemadel võivad sisuprojektid olla:

- 1) tehnoloogiline,
- 2) teave,
- 3) kombineeritud.

Viimasel juhul valmistavad õpilased infosõnumit ja illustreerivad seda nad toodavad mudelite või objektide mudeleid.

Projektide kujul võib olla:

- 1) üksikisik
- 2) rühm (4-6 inimesele),
- 3) kollektiiv (klassiruum).

Projektide kestus on:

- 1) lühiajaline
- 2) pikaajaline.

Projektid viiakse läbi alates teise klassi. Erinevus seisneb tehtud töö mahus ja õppurite autonoomia tasemes. Mida vähem lapsi, seda rohkem on vaja teavet täiskasvanutele ja projekti kavandamiseks. Seetõttu on teise klassi õpilased sobivamad väikeste loominguliste tööde jaoks, mida ühendab ühine teema.

Projekteerimisülesannete hulka kuuluvad projekteerimisülesanded, samuti kunsti- ja disainiülesanded, sealhulgas asjakohaste praktiliste ja tehnoloogiliste küsimuste lahendamine; inimkonna materiaalse kultuuri loomise ajaloo seotud ülesanded.

Projekt koosneb kolmest etapist:

- 1) projekti arendamine,
- 2) projekti praktiline rakendamine,
- 3) projekti kaitse.

Projekti tegevuste kõige aeganõudev komponent on esimene etapp - intellektuaalne otsing. Kui see on korraldatud, pööratakse põhitähelepanu kõige olulisemale osapoolsele prognoosimisele, plaani koostamisele (toote või selle osa võimaliku kujunduse kohta seoses kuju, värvi, materjali, toote osade ühendamise viisidega jne) rangelt kooskõlas eesmärk (nõuded).

Vajaliku teabe leidmisel õpivad õpilased raamatuid, ajakirju, entsüklopeediat ja küsivad täiskasvanutest projekti kohta. Siin töötatakse välja kõik vajalikud dokumendid (joonised, visandid, lihtsamad joonised), materjalid valitakse ja tööriistad.

Teine tööetapp on materiaalse kujunduse kavatsuse realiseerimine koos vajalike kohanduste või sotsiaalselt kasuliku olemusega praktilise tegevusega.

Projekti töö kaitsmise peamine eesmärk on saadud tulemuse põhjendatud analüüs ja selle eesmärgi või nõuetega vastavuse tõendamine, mistõttu on projekti lõpuleviimise edukuse põhikriteeriumiks vastavus töö alguses esitatud nõuetele (nõuetele) või tingimustele. Õpetajad teevad aruande tehtud töö kohta ja õpetaja jälgib projektide kaitsmise menetlust, jälgib eriti hea tahte järgimist, taktikat, laste tähelepanelikkust teiste ideede ja loovuse suhtes.

TÖÖ JÄRK ÜLE PROJEKTI

(näidete skeemid)

Tehnoloogiline projekt

1.etapp	
2. Projekti arendamine	
Miks ja kellele projekt vajab?	1) Tee kingitus. 2) Valmistuda puhkuseks. 3) Midagi muud ...
Mida me teeme?	1) Arutage ja valige toode (id). 2) määrake toote disain. 3) Valime sobivad materjalid. 4) Teeme objekti visandid, skeemid, visandid. 5) Vali parim valik.
Kuidas teha?	1) Valime rakendustehnoloogia. 2) Me mõtleme võimalike projekteerija-skotehnoloogiliste probleemide ja nende lahenduse üle. 3) Valime tööriistu.
2.etapp	
Projekti elluviimine	
Me kujundame plaani	1) Me jaotame ülesanded või kohustused (kollektiivse ja grupiprojekti raames). 2) Valmistame toote. 3) Teeme vajalikud lisandused, lahendused (projekteerimisel, tehnoloogias).
3.etapp	
Projekti kaitse	
Mida nad tegid ja kuidas?	1) Mida nad otsustasid teha ja miks. 2) kuidas objekti kuju sündis. 3) Millised probleemid tekkisid? 4) kuidas probleeme lahendati.

5) Kas tulemus on saavutatud.

Infoprojekt

1.etapp

Projektiarendus

Miks ja kellele projekt vajab?	<ol style="list-style-type: none">1) räägi enne kooli lapsi.2) Räägi täiskasvanute ees.3) rääkige üliõpilaste kooli teaduslikul konverentsil.4) Midagi muud ...
Mida me teeme?	<ol style="list-style-type: none">1) Arutage ja valige teema (d).2) Määratlege teabe esitamise vorm (sõnum, aruanne, album, seina ajaleht, arvuti esitusviis).3) Teeme skeeme, visandeid, disaini skeeme.4) Vali parim valik.
Kuidas teha?	<ol style="list-style-type: none">1) Otsustage, kust infot otsida.2) Me mõtleme võimalike probleemide ja lahenduste üle.3) valime materjalid, tööriistad, tehnilised vahendid.

2.etapp

Projekti elluviimine

Me kujundame plaani	<ol style="list-style-type: none">1) Me jaotame ülesanded või kohustused (kollektiivses rühmitusprojekti).2) Otsime ja valime vajaliku teabe (ajakirjad, raamatud, entsüklopeediad)3) väljastame infoprojuse.4) Teeme vajalikud lisandused, parandused (sisus, disain).
---------------------	--

3.etapp

Projekti kaitse

Mida nad tegid ja kuidas?	<ol style="list-style-type: none">1) Mida nad otsustasid teha ja miks.2) kuidas nad ideega töötasid.3) Millised probleemid tekkisid?4) kuidas probleeme lahendati.5) Kas tulemus on saavutatud.
---------------------------	---

Proovige projekti teemasid 2. ja 3. klassi õpilastele (õppetund ja järeltöö)

Tehnoloogia ja kunsti maailm

1. Kosmose maagiline maailm.
 2. Kosmonautid tõmbavad ruumi (näiteks AA Leonovi töö).
 3. Lunar City.
 4. Arvutid minu kodus.
 5. Meie ümbritsevad arvutid (kaupluses, apteekides, tehases, Eesti elektrijaamas jne).
 6. Mees tõusis õhku.
 7. Ma olen leiutaja (hõlpsasti ligipääsetava objekti välja töötamine või viimistlemine, kaasa arvatud tehniline).
 8. Kunstnik ja tulevik.
 9. Atelier "Pisipild" (ebatavaliste kostüümide väljatöötamine, ebatavaliste materjalide kasutamine).
 10. Lugu veealusest maailmast.
 11. Mis vihjanud laadi kaptenile, kunstnikule.
 12. Iidse eluruumi kultuur (elamu rajatis, talurahva küla, juurt, katk, nõel jne).
- Ja teised.

II. Kutsealade maailm

1. Kes mu pere töötab.
 2. Minu erialad.
 3. Keda ma tahan olla?
 4. Ohtlikud elukutsed.
 5. Hea elukutse.
 6. magusad elukutsed.
 7. ranged kutsealad.
 8. Muusikalised elukutsed.
 9. Inimestele, millistele kutsetele me peame värvi?
 10. Poetad põllumajandustootjate (talupojad) töö kohta.
 11. Kes muudab linnad (külad) ilusaks?
 12. Mis juhtub, kui kutseala kaob ... (kutseala nimi)?
 13. Kas kasvataja (või muu) elukutsega on ilu ja luule?
 14. Minu särgi lugu (püksid, sokid, reproduktioonid ...)
- Ja teised.

III. Tehnoloogia ja tehnoloogia ajaloos

1. Nuppude ajalugu (harjad, värvid jne).
 2. Laste keskkonna (eesti rahvaketid jms) päritolu ajalugu.
 3. Millised on tundi (dekoratiivse disaini või tundide tüübid)?
 4. Teleri ajalugu (raadio, video).
- Ja teised.

IV. Suured leiutajad ja teadlased

1. Kes raadio leiutas?
2. Kes arvuti leiutas? Ja nii edasi.
3. Leonardo da Vinci suurepärased teosed ja leiutised.

4. M.V. avastused Lomonosov Moskva Riiklik Ülikool.
 5. Arhitektid, kes loonud minu linna ajaloolise välimuse.
 6. Archimedi leiutised meie kodus ja kaasaegses tehnoloogias.
- Ja teised.

V. Pühad ja traditsioonid

1. Käsitöö traditsioonid (kohaliku käsitöö ajalugu, lavastused).
 2. Vanasema rinnus või rinnus (perekonna relikptide ajalugu).
 3. Narva linnuse ajalugu.
 4. Minu linna ajaloolised ehitised.
 5. Ajalooline kostüüm (eri ajastu kostüümid, rahvarõivad).
 6. märtsikuu päev.
 7. Kadri päev.
 8. Jõulutöökoda.
 9. Ülestõusmispüha
 10. Eesti iseseisvuspäev.
 11. Sünnipäev meie koolis.
- Ja teised.

VI. Sotsiaalsed projektid *

Tegevuste suund:

1. Etendused lastele.
 2. Osalemine lasteaedade pühadel.
 3. Eakate pühade ettevalmistamine ja pidamine (kingituste, kontsertide tegemine).
 4. Osalemine koolipaikade parandamisel.
- Ja teised.

* Toimib õpetaja äranägemisel tema juhendamisel ja vanemate aktiivsel osalusel.

Hindamine

Vaatlusaluse programmi rakendamine toimub vastavalt järgmistele kvaliteediparameetritele:

- üliõpilaste autonoomia tase tööülesannete täitmisel;
- tegevuse laad (reproduktiivne, loominguline);
- töö ja lõpptoote kvaliteet.

Praktiliste ülesannete täitmise hindamisel saab õpetaja juhendada järgmistest kriteeriumidest:

"5" - töö tehakse kindlal ajal, iseseisvalt, kvalitatiivselt ja loovalt, järgides tehnoloogilist järjestust;

"4" - töö tehakse kindlaksmääratud aja jooksul, sõltumatult, järgides tehnoloogilist järjestust, teatud toimingute teostamisel, väikesed kõrvalekalded on lubatud; kirje üldine välimus;

"3" - töö viidi läbi kindlaksmääratud aja jooksul, iseseisvalt, tehnoloogilise järjestuse rikkumisega, individuaalsed toimingud viidi läbi kõrvalekaldega valimisest (kui selle jaoks ei olnud paigaldisi); toode on ette valmistatud hooletult või õigeaegselt;

"2" - õpilane ise ei suutnud tööga toime tulla, tehnoloogiline järjestus oli katki, toimingutes olid suured kõrvalekalded, toode dekoreeriti ettevaatamatult ja sellel oli lõpetamata välimus.